檔　　號：

保存年限：

國立宜蘭大學　函

地址：宜蘭縣宜蘭市神農路一段1號
聯絡人：官淑蕙
電話：03-9317279
傳真：03-9321600
電子郵件：shkuan@niu.edu.tw

裝

受文者：高雄醫學大學

發文日期：中華民國108年1月15日
發文字號：宜大政字第1081000243號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：A_2019 教學實踐與校務研究研討會_報名表 (108011500009_1081000243-0-0.docx)

主旨：為辦理「2019教學實踐研究暨校務研究學術研討會」徵稿案，敬請協助公告並轉知貴校教師及校務研究相關人員，請查照。

訂

說明：

一、配合教育部高教深耕以及教學實踐研究計畫，本校擬與東華大學合辦旨揭活動，提供大專院校教學實踐研究與校務研究之成果發表平台，藉此進行跨校實務分享與交流，促進高等教育教學反思與創新，並推廣校務研究之應用成效。

二、重要時程及資訊：

(一)論文投稿截止日：2019年1月25日(五)

(二)論文審查通知：2019年3月4日(一)

線

(三)論文全文繳交：2019年4月8日(一)

(四)研討會日期：2019年4月26日(五)

(五)研討會地點：綠舞國際觀光飯店(宜蘭縣五結鄉五濱路二段459號)。

(六)論文通過審查，於期限內繳交全文並於2019年4月26日研討會上完成口頭發表者，將於研討會後出版「2019教學實踐研究暨校務研究學術研討會論文集」(具ISBN書號)，並發予「論文發表證明」。

三、徵稿主題：

(一)創新教學與課程設計

收文文號： 1080000473

(二)教學媒體與科技應用

(三)學習動機與學習成效評量

(四)打造職場軟實力(如學用合一、校外實習、業師協同教學等)

(五)校務研究相關主題(如招生相關議題、學生學習成效、學生就業與職能、教師教研能量、校務資源配置、校務治理策略等)

(六)高等教育教學實務與其他

四、徵稿辦法：

(一)本研討會採投稿審查制，投稿者請繳交簡版論文，含摘要、前言、研究方法、初步結果及參考文獻（投稿以5頁為限），投稿報名表與格式請參閱附件一。

(二)投稿者請將「投稿報名表」(附件一)寄至本校承辦人信箱(官小姐shkuan@niu.edu.tw或林小姐shuyu@niu.edu.tw)，信件主旨請標示：投稿「2019教學實踐研究暨校務研究學術研討會」。

(三)完成投稿程序者將收到確認信件，並於2019/03/04(一)以Email方式通知論文審查結果。

(四)通過口頭發表審查者，需於2019/04/08(一)前繳交論文全文，全文總頁數(含圖表與參考文獻)以10頁為限，全文格式將於2019/03/04(一)信件通知。

(五)有關徵稿規定及研討會相關公告，請參閱活動網站：https://NIUSOTL2019.weebly.com/

五、活動聯絡人：官淑蕙小姐(電話03-9317279；電子信箱shkuan@niu.edu.tw)或林書瑜小姐(電話03-9317029；電子信箱shuyu@niu.edu.tw)。

正本：公私立大專校院

副本：本校教學發展中心、學術副校長室 電子公文交換章 2019/01/15 12:55:37

2019 教學實踐研究 x 校務研究學術研討會

論文投稿報名表

發表形式	□口頭發表　　□海報發表		
論文名稱 (中英文皆可)			
作者資料	姓名	服務單位（學校/系所）	職稱
第一作者		/	
合著者(可自行增加欄位)		/	
聯絡人資訊	姓名：	電話：(手機) (辦公室電話)	
	E-mail：		
投稿主題 （擇一即可）	□創新教學與課程設計 □教學媒體與科技應用 □學習動機與學習成效評量 □打造職場軟實力（如學用合一、校外實習、業師協同教學等） □校務研究（如招生相關議題、學生學習成效、學生就業與職能、教師教研能量、校務資源配置、校務治理策略等） □高教教學實務與其他		

投稿注意事項：

1.論文投稿截止日為 2019 年 1 月 25 日(星期五)，將此檔案「論文報名表」與「簡版論文」寄至活動聯絡人信箱，信件主旨標示：投稿「2019 教學實踐研究暨校務研究學術研討會」。收到後將給予確認回函。

2.活動聯絡人：

(1)官淑蕙小姐-電話 03-9317279；Email：shkuan@niu.edu.tw。

(2)林書瑜小姐-電話 03-9317029；Email：shuyu@niu.edu.tw。

投稿論文須知

一、 投稿請依下列「簡版論文格式」撰寫，總頁數請於「5 頁」以內完成，格式有誤或頁數超過者，將不予接受。

二、**簡版論文格式：**

(1)第 1 頁包含：題目、中文摘要（500 字以內）、關鍵字。

(2)第 2 頁包含以下標題，請依序撰寫。因投稿為「簡短版」論文，故初步結果可用文字簡述，圖表可暫不呈現，如統計結果亦請以文字簡述即可。

壹、前言（包含文獻探討、研究動機或目的等）；

貳、研究方法；

參、初步結果（可包含小結或簡單的討論）；

肆、參考文獻。

(3)中文撰寫內容標題順序，請以**壹，一，（一），1，（1），（i）**為序；西文撰寫標題順序，請以 **I，A，1，a），（1），（a）**為序。

(4)論文與參考文獻格式請參考 APA 格式第 6 版。

三、 2019/03/04(一)將 Email 通知論文審查結果，通過口頭發表審查者，請於 2019/04/08(一)前繳交論文全文，全文總頁數（含圖表與參考文獻）以 10 頁為限，詳細格式將於 2019/03/04(一)來信通知。

四、 投稿請用 WORD 軟體，版面邊界上下左右各留 2 公分，中文字體以標楷體、英文以 Time New Roman 撰寫，段落請設定「固定行高 23pt」，並請加註頁碼（頁面底部中央處）。

五、 投稿論文建議以後方範例撰寫，論文完成後請將所有淺灰提醒字刪除。

投稿論文範例

化學實驗影片課程之學習行為與學習成效

（標題：字型 18、粗體、置中）

王修璇 [1*]、王怡萱 [2]、李鴻茂 [1]、李可中 [1]

（作者：字型 12、粗體、置中、報告者以*上標、所屬單位以數字上標）

[1]國立宜蘭大學 化學工程與材料工程學系

[2]淡江大學 教育科技學系

（服務單位：字型 12、粗體）

Email：sswang@niu.edu.tw

（通訊作者 Email：字型 12）

摘要

隨著社會變遷快速及資訊網際網路發達，單向灌輸式的教學已無法激發學生學習動機及成效，尤其是在化學工程規劃設計與學習化學實驗操作技能上。本研究係以宜蘭大學化學工程與材料工程學系（簡稱化材系）學生為對象，採用問卷設計方式，探討化材系學生在化學實驗課程的學習行為（動機與態度）及學習成效（滿意度與績效）之間關聯性。經由蒐集資料進行統計分析發現，學生藉由化學實驗影片教學的學習行為，的確會影響學習滿意度及學習績效。當學生認為化學實驗影片可同時輔助學習普通化學正課的幫助愈大時，則化學實驗影片課程的學習動機與正向態度愈强，表示與正課配合程度亦愈高。在學習績效上，化學實驗影片設計有助於學生學習化學課程。最後，化學實驗影片透過上課方式，演練實驗操作及理論說明，即可複習正課所學的化學觀念，也使得學生學習成績有更好的表現。整體而言，化學實驗影片確實能有效提升學生的學習成效，特別適合於主動學習性較高、對新實驗技巧教學特別感興趣的學生，輔助現行的化學教學模式，促進學習化學知識的成長；同時，化學實驗影片可以透過任何的行動載具連結，使其在任何時間與地點皆可進行學習，達到行動學習之目的，進而提升學習成效。（字型 12，字數 500 字以內）

關鍵字：化學實驗影片、學習動機、學習態度、學習滿意度、學習績效

（字型 12、粗體、至多列 5 個關鍵字）

壹、前言（字型 16、粗體）

一、文獻探討（字型 14、粗體）

隨著雲端運算服務與數位資訊環境的成熟，帶動資訊科技蓬勃發展及教學理念變革，使學習知識不再受限於時空環境，相對增加教學的便利、創新及多元性等優點（許瑛玿、吳慧珍, 2002）。（內文字型 12、固定行高 23pt）

（一）翻轉教室（字型 12、粗體）

翻轉教室概念可以追溯到美國科羅拉多州洛磯山林地公園高中兩位化學老師 Jonathan Bergmann 與 Aarron Sams 為了讓學生補課而錄製教學影片，可以使缺課的學生自行學習錯過的部分之外，也可以幫助學生按照自己學習節奏，不懂就將影片暫停，思考或重聽。並且利用課堂時間幫助學習者釐清教學內容，因此發現此教學模式可以強化學習動機，激發學生有效學習的行動力（Bergmann, 2012）。（內文字型 12、固定行高 23pt）

貳、研究方法（字型 16、粗體）

本研究之研究參與者為化學工程與材料工程學系大學一年級學生，一班共 48 人，所進行研究之課程為「普通化學實驗」課，主要針對課程中之兩單元:化學計量實驗及化學反應速率實驗，進行兩次翻轉教室結合 MOOC 教學影片融入課程之創新教學模式。（內文字型 12、固定行高 23pt）

參、初步結果（字型 16、粗體）

研究者針對化學實驗課程中的兩主題單元包含:化學計量與反應熱，進行影片輔助學習成效之實驗研究，學習者分別於本兩單元教學過程中之觀看化學影片前及化學影片後進行前、後測驗與學習問卷填答。（內文字型 12、固定行高 23pt）

肆、參考文獻（字型 16、粗體）

許瑛玿、吳慧珍（2002）。網路合作學習與科學過程技能的學習。**教育研究月刊，254**，16-27。

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach every student in every class every day.* International Society for Technology in Education, Eugene.

先列中文文獻（請以作者姓氏筆劃數「少至多」排序），再列英文文獻（請以作者姓氏「A 至 Z」排序）。中英文文獻字型 12，固定行高 23pt，第 2 行以後皆需縮排。