



KMU

教學發展與資源中心

KAOHSIUNG MEDICAL UNIVERSITY

同儕教學標竿學習制度

Peer Observation of Teaching

林育志主任

簡報大綱

同儕教學標竿學習制度簡介

活動的精神與目標

同儕教學觀摩流程



同儕教學標竿學習制度簡介



KMU 教資中心
KAOHSIUNG MEDICAL UNIVERSITY

為什麼要辦POT？



- 觀察是一種自然的學習方式
- 有看到，不等於可以產生學習
- 每位老師都有教學的特色
- 校園缺乏於教育現場交流的機會
- 開放、支持性的教學交流氛圍需要被建立

活動的精神與目標



- 將上課視為高等教育教師的一種終身技能。
- 每位教師的教學方式與經驗都是珍貴資產。
- 開放支持的精神營造同儕教育交流的氛圍。

發掘有特色、可供教師同儕觀摩學習的教學方式。

營造一個開放包容的教師同儕教學討論與教育學習文化。

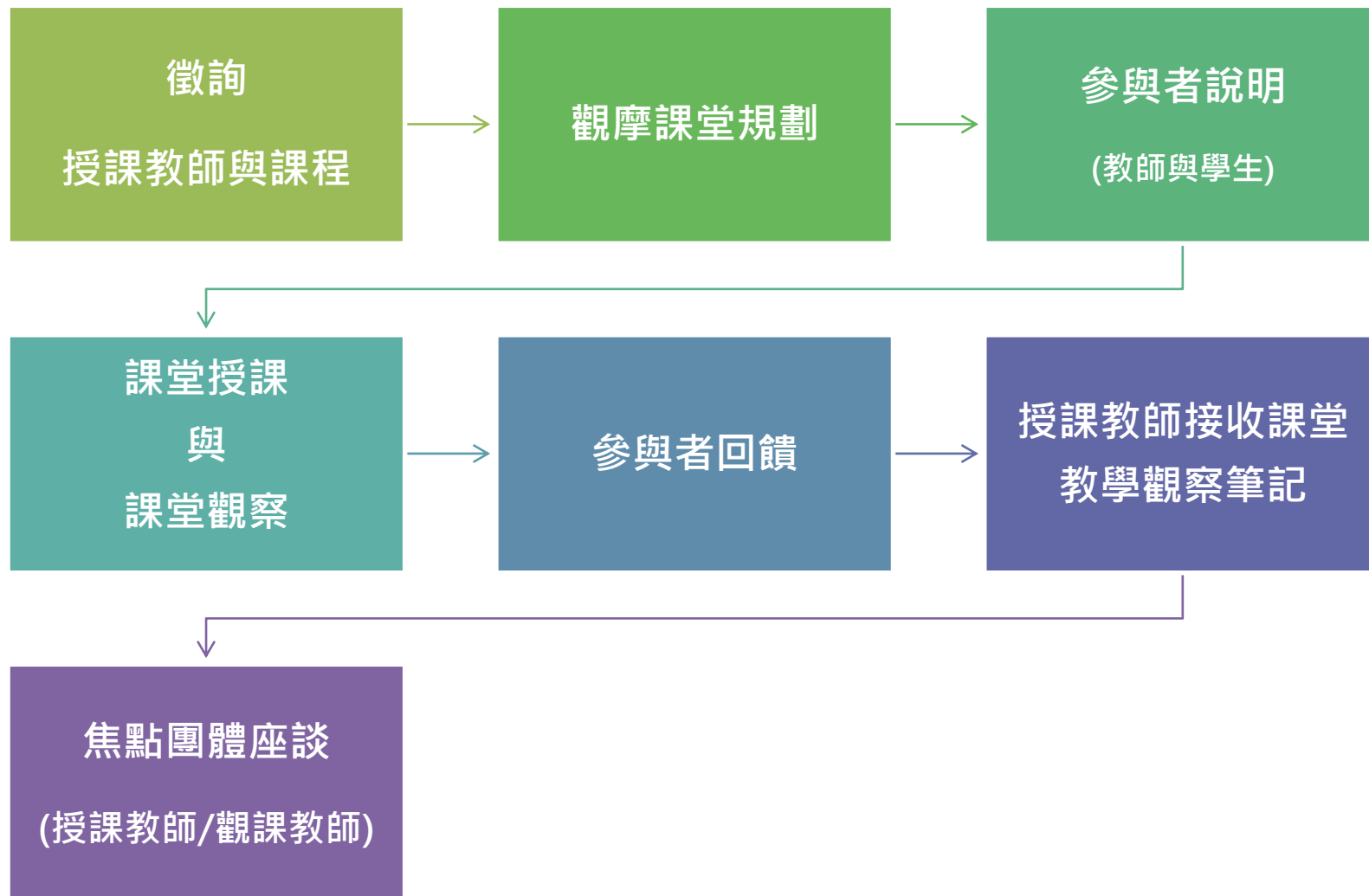
建立教師教學同儕觀察學習的機會與制度。



授課教師與觀課教師 同儕教學觀摩流程



個別POT活動之規劃



授課教師要做甚麼？



1. 挑選一堂想被觀課的課程
2. 提供被觀課教師課前說明
3. 與學生事前說明-教資中心提供影片給授課老師播放
4. 事前提供課堂資訊予觀課教師
5. 授課
6. 課堂結束當下觀課教師給予回饋
7. 接收觀課教師-課堂教學觀察筆記
8. 參與觀課後授課教師焦點團體討論



被觀課教師課前說明



高雄醫學大學教師同儕觀察學習活動 被觀課教師課前說明

課堂基本資料	
課程時間	民國 109 年 05 月 11 日
課程地點	勵學大樓 A1 教室
課程名稱	專業素養 IV
學系班級	學士後醫學系二年級，學生人數 64 人
授課教師	林育志助理教授

整體課程概述	本課程為後醫學系之縱貫性課程，共 7 個學期。課程規劃乃根據 ACGME 對專業素養的定義及訓練要求，再加上 AACM 對於醫師的社會人文能力的期待，以如何成為一位外在與內在兼具的好醫師為主軸，讓學生探討醫師職業生涯各個面向的問題。
本次課程主題說明	本次課程主題為「潛在課程與專業素養」。潛在課程意指因為身處學習場域的社會情境中而學習到原本課程沒有預期的能力或態度，一般都是與課程目的背道而馳的。在專業素養的教育規畫中，注意可能的潛在課程並學生對於潛在課程具有警覺與反思的能力，是教學的重點。本次課程希望介紹潛在課程的概念，並以案例分享及討論來讓同學理解潛在課程的意涵。另外，也會藉由隨堂作業卷來讓同學進行案例的分析批判及省思。
課程評分方式	出席、小組討論成果及隨堂作業卷
教學方法	講授、案例分析、大團體討論及小組討論
觀課焦點	<input type="checkbox"/> 課程設計 <input type="checkbox"/> 教材設計 <input checked="" type="checkbox"/> 講授技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 帶領討論技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂互動技巧 <input type="checkbox"/> 評估評量設計 <input type="checkbox"/> 教學設備運用技巧 <input type="checkbox"/> 其他：
被觀課者說明	本課程的目標是希望讓同學理解一個專業學習歷程中可能會導致專業發展方向錯誤的情況，也希望同學能因為這堂課而對這個情況有所警覺及重視。所以是一個要防範於未然的課。在授課上的難處為概念過於抽象及學生尚未經歷類似的臨床學習情境。另外，也沒有很多具體的記憶性知識要傳遞，因此課程也容易變得單薄無趣。末學在過去講授本主題時深感上述的困境，也希望透過改善講授技巧、運用比較多的故事案例來讓同學理解及類比概念。另外，也設計了結合小組及個人的學習單張，希望能改進課堂參與及討論。希望透過觀課教師的觀察回饋，可以讓這堂課的品質成效進一步提升。

提供課堂資訊

- 授課教師請一週前提供被觀課教師課前說明表
- 任何想在事前說明及注意的事項!



小幫手E-mail資訊給觀課教師:

- ✓活動提醒
- ✓觀課教師活動說明
- ✓被觀課教師課前說明表
- ✓授課教師想提供的任何資料

事前課堂資訊-授課教師



教師同儕教學觀摩學習活動，觀課教師活動說明

觀課教師活動說明

參與教師同儕教學觀摩學習的老師，大家好。

醫學大學教學發展與資源中心與附設醫院教師培育中心目前正在推展教師教學觀摩活動 (Peer Observation of Teaching, 以下簡稱 POT)，作為教長活動的另一途徑，非常感謝大家的參與。以下簡要說明 POT 活動的目的、及您在活動中可能獲得的學習。

目的：

- 提供教師間互相觀摩課程規劃、教學方式與課堂經營技巧的機會
- 推廣不同教學方法與課程模式
- 建立同儕間對教學相關議題的友善討論文化

設計：

- 簡述 POT 活動的重要規劃步驟，讓您對活動設計可以有進一步的了解
- 於學期開始前規劃預定要進行示範或推廣之教學模式，並招募有意願之示範教師。
- 規劃個別示範課程的進行時間與觀課流程，進行活動宣傳與招募觀課教師。
- 進行 POT 課程示範活動，包含示範教師授課、觀課教師觀察學習及活動評估。
- 於 POT 課程示範活動後，進行示範教師與觀課教師的交流回饋。

觀課教師的觀察學習：

藉由觀課、製作簡易觀課紀錄及交流回饋，您可能獲得以下的教師成長學習：

- 認識不同授課方式之實施方式。
- 藉由觀察示範教師的課堂來反思自己的授課方式，對自己的教學方式有更進一步的認識。
- 與示範教師及其他觀課教師進行交流，獲得更多教學實務上的觀點與想法。

POT 是一個已經被許多醫學教育機構及教育研究所關注的重要教師成長活動策略，希望本校的 POT 活動能為您帶來教學能力成長的新動能，也為學校的教師發展帶來新氛圍。非常感謝您的參與！

教學發展與資源中心主任 林育志 敬上

高雄醫學大學教師同儕觀察學習活動 被觀課教師課前說明

基本資料

時間	民國 109 年 05 月 11 日
地點	勵學大樓 A1 教室
名稱	專業素養 IV
班級	學士後醫學系二年級，學生人數 64 人
教師	林育志助理教授

課程概述

本課程為後醫學系之縱貫性課程，共 7 個學期。課程規劃乃根據 ACGME 對專業素養的定義及訓練要求，再加上 AACM 對於醫師的社會人文能力的期待，以如何成為一位外在與內在兼具的好醫師為主軸，讓學生探討醫師職業生涯各個面向的問題。

課程主題說明

本次課程主題為「潛在課程與專業素養」。潛在課程意指因為身處學習場域的社會情境中而學習到原本課程沒有預期的能力或態度，一般都是與課程目的背道而馳的。在專業素養的教育規畫中，注意可能的潛在課程並學生對於潛在課程具有警覺與反思的能力，是教學的重點。本次課程希望介紹潛在課程的概念，並以案例分享及討論來讓同學理解潛在課程的意涵。另外，也會藉由隨堂作業卷來讓同學進行案例的分析批判及省思。

課程評分方式

出席、小組討論成果及隨堂作業卷

教學方法

講授、案例分析、大團體討論及小組討論

觀課焦點

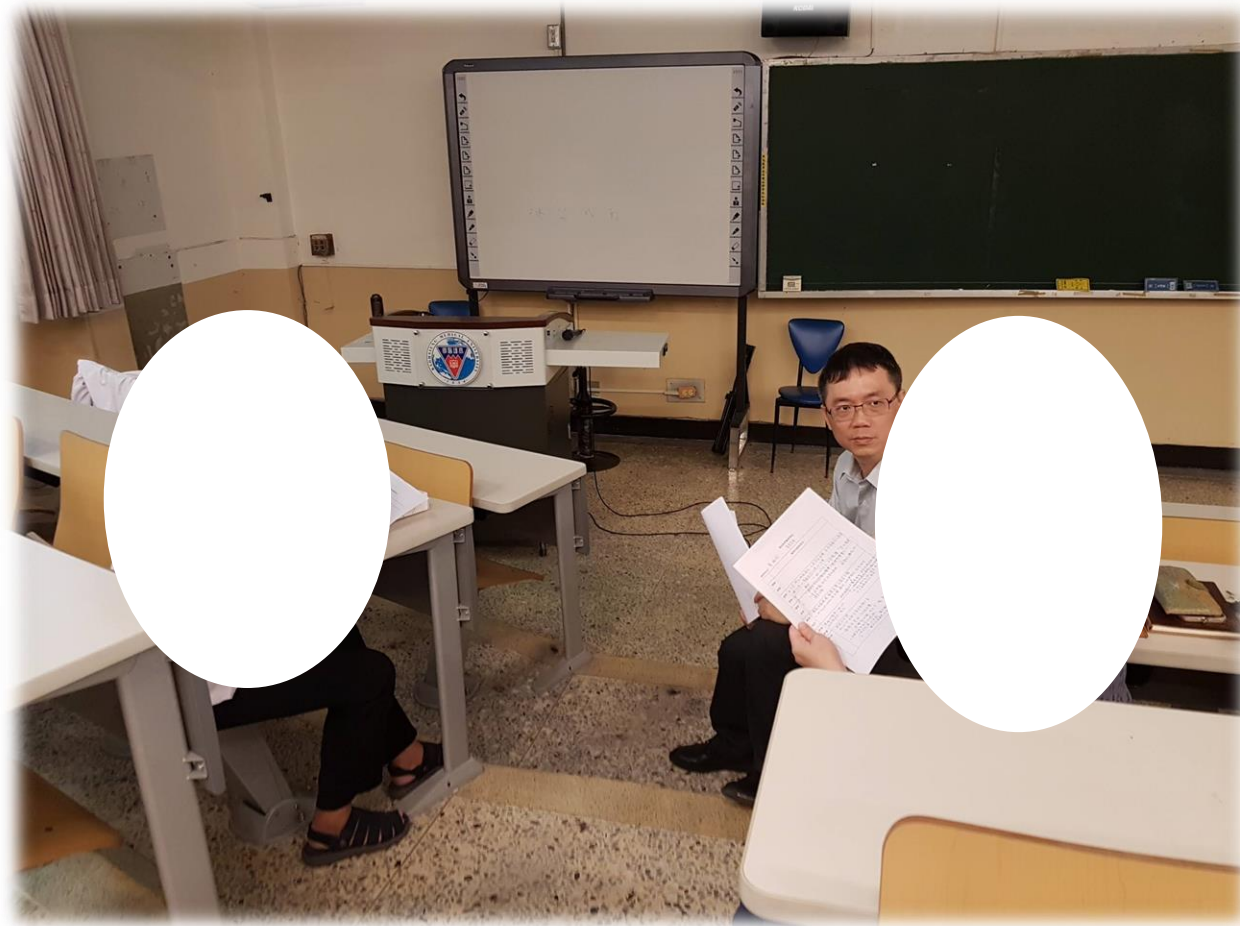
課程設計 教材設計 講授技巧 帶領討論技巧 課堂互動技巧
評估評量設計 教學設備運用技巧 其他：

被觀課者說明

本課程的目標是希望讓同學理解一個專業學習歷程中可能會導致專業發展方向錯誤的情況，也希望同學能因為這堂課而對這個情況有所警覺及重視。所以是一個要防範於未然的課。在授課上的難處為概念過於抽象及學生尚未經歷類似的臨床學習情境。另外，也沒有很多具體的記憶性知識要傳遞，因此課程也容易變得單薄無趣。末學在過去講授本主題時深感上述的困境，也希望透過改善講授技巧、運用比較多的故事案例來讓同學理解及類比概念。另外，也設計了結合小組及個人的學習單張，希望能改進課堂參與及討論。希望透過觀課教師的觀察回饋，可以讓這堂課的品質成效進一步提升。



課堂結束當下 觀課教師給予回饋



接收觀課教師課堂教學觀察筆記



課堂教學觀察筆記

	觀察記錄與想法
課程 規劃	健康照護專業人員參與社群媒體。
教學 策略	介紹社群媒體之功用及可能引發之風險，例如：侵犯病人隱私、資訊參差不齊、影響專業形象，更可能導致法律層面，故注意社群媒體使用規範、遵守規範。
課堂 經營	教師除了介紹社群媒體及應用外，舉了很多案例提供同學們在課程中討論並報告分享。
教材 設計	教材大部分都是實際發生的案例及教師執業過程之案例。 「回饋單」之應用很好。
評估 評量	同學們與教師互動熱烈，印象深刻。
其他	社群媒體中與病人互動，如何作較適當。 作業：社群媒體如何使用。

課堂教學觀察筆記

課堂教學觀察筆記

	觀察記錄與想法
課程 規劃	
教學 策略	1. 講述。 2. PPT 文字太小，不易閱讀。 3. 寫回饋單。 4. 教師與學生討論回饋單(設計學習單) → 將案例(倫理) 5. 運用爭議強烈的案例說明課堂主題。
課堂 經營	這是一門大班級課程，又是固定無椅，無法移動的大教室。 讓學生定心，需要技巧/心思 → 巧思
教材 設計	1. 講義內容明確，能傳達當日課程主題。 2. 以 social media 為出發，講述它的類別、特性、功用。 3. 使用規範 (1) 在醫療現場使用社群媒體都不得分享，hospital 的隱私資料/病人的影像、健康內。 (2) 發言僅代表個人觀點，而不是院方。 (3) 不要發起交友關係

觀課教師要做甚麼？



1. 線上報名想觀課的課程(人數限制5名或以下)
2. 課堂前E-mail接收課程相關資訊
3. 現場觀課
4. 製作觀課筆記
5. 課堂結束當下給予授課教師回饋
6. 協助活動評估
7. 參與觀課後觀課教師焦點團體討論



線上報名&接收課程資訊



108/05/16同儕教學標竿學習制度之社群媒體與醫師專業素養教師觀摩會(限額7名)

一、活動目的:為延續107年度發展同儕教學標竿學習制度(POT)之教師觀摩活動,為輔導教師接軌教學研究型升等,運用Peer observation of teaching建立教學觀摩流程機制,108年度由專業素養課程,教授社群媒體與醫師專業素養,提供觀察者直接的同儕課堂觀察機會,由學習者的角度來了解不同教學方法的操作方式與優劣處及提供對自己課程反思的機會;提供被觀察者可以得到客觀的資料來了解自己的實際上課情形與問題。

- 二、指導單位:教育部
- 三、主辦單位:高教深耕計畫-落實創新教學面向-核心議題一、教師發展中心
- 四、活動日期:108年05月16日(星期四)10:00-12:30
- 五、活動地點:勵學大樓-B1-A2教室
- 六、活動講者:醫學系-林育志助理教授
- 七、觀摩課程之教學特色:醫學專業素養-群媒體與醫師專業素養
- 八、參加對象:對教學觀摩有興趣之教師及本課堂學生

- 九、活動議程及相關資訊:
- 5/15(三)前Email資訊-給老師觀摩前的貼心小提醒
 - 5/16(四)10:00-12:30,地點:A2教室
 - 10:00-10:10 報到
 - 10:10-12:00 課堂觀摩林育志助理教授
 - 12:00-12:30 觀摩教師回饋與討論

十、計畫負責教師:林育志助理教授

*必填

電子郵件地址 *

你的電子郵件

姓名 *

您的回答

1.線上報名

主旨: 【活動提醒】108/05/16同儕教學標竿學習制度之社群媒體與醫師專業素養教師觀摩會

- ✉ 訊息
- 📎 POT 觀摩教師說明.pdf (76 KB)
- 📎 107學年度下學期醫學系三年級 第7堂課 社群媒體與專業素養.pdf (4 MB)

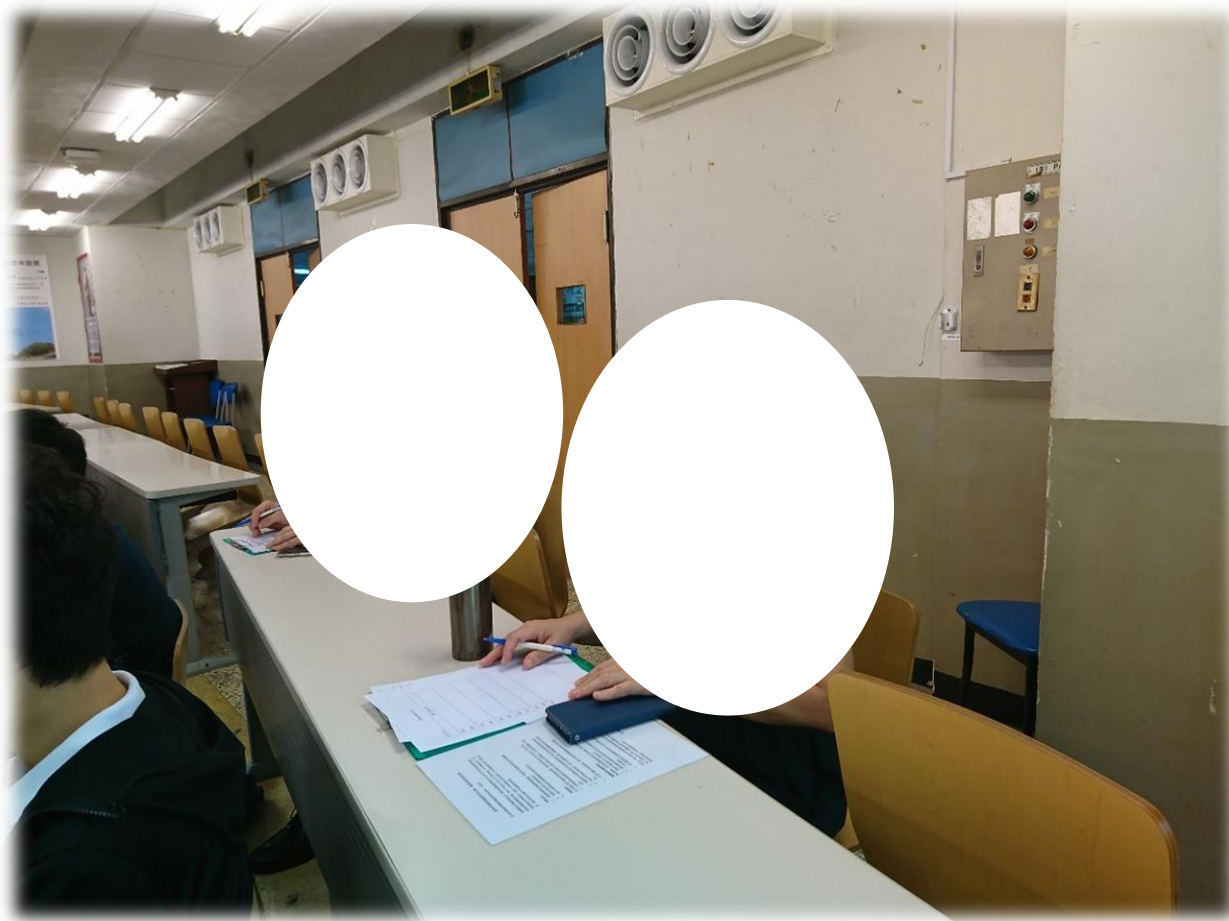
各位老師 您好

感謝老師報名108/05/16同儕教學標竿學習制度之社群媒體與醫師專業素養教師觀摩會

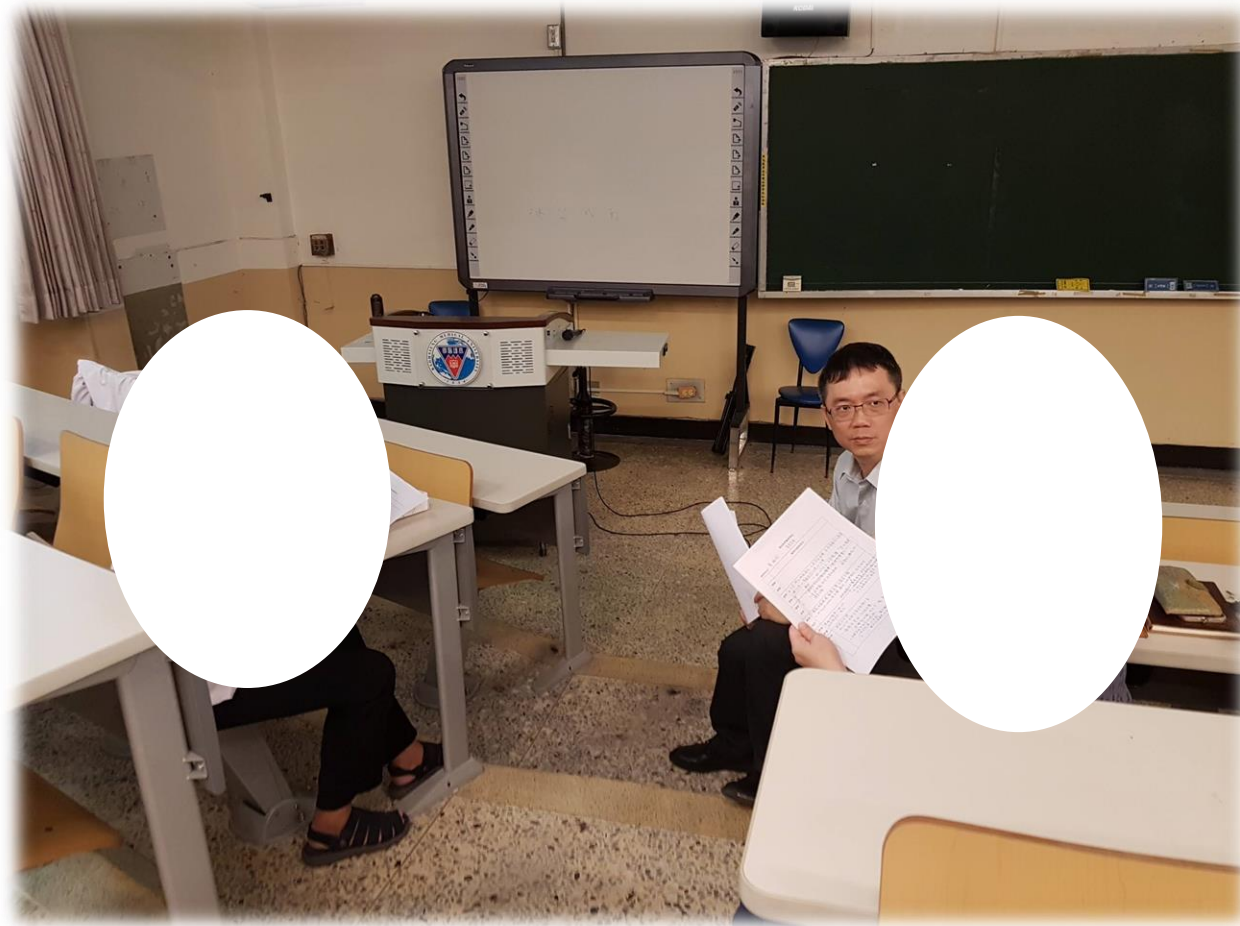
- 活動講者: 醫學系-林育志助理教授
- 觀摩課程之教學特色: 醫學專業素養-群媒體與醫師專業素養
- 活動議程及相關資訊:
 - ◆ 給老師觀摩前的貼心小提醒~請參閱附件:POT觀摩教師說明/課堂講義-社群媒體與專業素養
 - ◆ 5/16(四)10:00-12:30,地點:勵學大樓A2教室
 - 10:00-10:10 報到
 - 10:10-12:00 課堂觀摩林育志助理教授
 - 12:00-12:30 觀摩教師回饋與討論
 - ◆ 當日課堂中所需紀錄的表單~筆電填寫可點這裡→[課堂教學觀察筆記](#)/現場亦提供紙本填寫
- 計畫負責教師:林育志助理教授

2.活動前一天mail接收課程資訊

現場觀課&製作觀課筆記



給予授課教師回饋



參與觀課後焦點團體討論



時間大約於觀課後的2週~1個月內進行焦點團體討論

Peer Observation of Teaching

POT

Kaohsiung Medical University

邀請您一同成為火鍋的肉與菜!



KMU 教資中心
KAOHSIUNG MEDICAL UNIVERSITY