


高雄醫學大學 109 學年度 第二學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	問題導向學習(PBL)課程教學精進發展社群		
召集人	林宜靜	學院別	藥學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>醫學院醫學系及學士後醫學系的 PBL 工作小組在這兩年開始努力建構新的教師培育課程及學生學前能力提升課程，初步獲得不錯的成效。然而不論是學生的學習能力或是教案開發及教師培育，都還有可以改進的空間。因此，希望透過組成教師教學成長社群，將負責 PBL 課程的教師及有興趣參與的教師結合在一起，透過社群活動來檢視目前 PBL 課程的問題，也邀請其他學校的專家來提供課程改革的新想法、新刺激。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>本社群的運作目標是希望在原本 PBL 小組行政運作之外，藉由社群活動讓相關老師有進一步相互學習及由外部資源獲得學習的機會，讓 PBL 課程的發展成為這些教師的教育專業，也讓這些教師能為學校建構一套完善的 PBL 教師培育課程。</p> <p>本社群的研討將以對本校醫學系及學士後醫學系 PBL 課程現況的教育分析，改進策略的發展，及與他校的交流學習為主。主題簡述如下：</p> <p>第一次(2021.3.10)：小組座談：目前 PBL 課程現況問題討論</p> <p>第二次(2021.3.31)：專題演講：醫學領域 PBL 教學分享(馬偕醫學院林肇鋒助理教授)</p> <p>第三次(2021.4.28)：專題演講：技職領域 PBL 教學分享(高雄科技大學許鎧麟副教務長)</p> <p>第四次(2021.5.12)：小組座談：PBL 教案與評量方法之品質提升</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<p>在本期社群活動中，邀請了兩位不同領域的 PBL 專家，進行 PBL 的教學分享，馬偕醫學院林肇鋒老師分享了該校 PBL 的教學模式及教案架構(如各年級的教案數配置、帶領小組討論經驗、分組規範與工作配置、教師指引資料、課程規則及評分依據等)；高雄科技大學許鎧麟老師則分享他如何以教育部教學實踐研究計畫採用問題導向學習的教學經驗，在有限的資源下(如：僅有教師和 1 名助教)，導入專題實作、校內場域探查、校外場域試教、遊戲式平台與 Zuvio 等數位資源，以及活用小組組長延後遴選與同學競爭氛圍等班級經營策略，以引起學生學習動機，並培養學生自主學習的能力，最後再透過前後測問卷了解學生學習成效。這些教學分享對於持續精進 PBL 的課程規劃很有幫助。</p>		
活動照片			



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: 林宜靜副教授 yiching@kmu.edu.tw；王芊澧 R001063@kmu.edu.tw