

## 高雄醫學大學 109 學年度 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	護理有心		
召集人	林淑媛	學院別	護理
社群主題介紹 (200 字內)	<p>本學系自台灣護理教育評鑑委員會(Taiwan Nursing Accreditation Council, TNAC )於 2005 年提出護理教育須制定專業核心素養之倡議後，即制定包含:基礎生物醫學、一般臨床技能、批判性思考、溝通與合作、關愛、倫理、克盡職責性及終身學習等八大核心素養。近年來由於台灣護理學會對培育碩士班進階護理師，倡議七大核心素養，故引起學系教師興起檢討與修正碩博士班核心素養的動機。故本社群活動以修正碩博士班核心素養為目標，進行下列主題的研討:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學士班核心素養與碩士班核心素養的縱向整合(引導、分組討論、綜合座談)</li> <li>2. 碩士班核心素養與進階護理師七大核心素養的橫向檢視</li> <li>3. 碩士班核心素養與課程的融滲</li> </ol>		
活動概要 (300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次活動檢視碩士班原來的核心能力，並增修核心能力如下：(1)進階照護能力、(2)研發或研究能力、(3)專業成長能力、(4)跨文化能力、(5)領導協調能力、(6)教學與諮詢能力、(7)倫理能力。</li> <li>2. 第二次活動檢視碩士班 7 項核心能力：進階照護能力、研究能力、專業成長能力跨文化能力、領導協調能力、教學與諮詢能力、倫理能力，並進行 7 項核心能力定義之討論與決議。</li> <li>3. 經由專家演講得知由台灣護理教育學會進行之碩博士教育現況調查與專家座談會結果，且由業界雇主回饋發現業界需求。專家建議:1. 以核心能力來設計課程，利用課程設計讓課程更多元。2. 規劃 CNS 碩士班課程可考量角色拓展、專門領域、進階能力的特色。3. 涵蓋核心課程、基礎科學、以族群照護、3P 課程(病理、生理、藥理)。4. 推動進階護理能力認證等。</li> </ol>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<p>本次社群成果達到:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立碩士班核心素養的共識。</li> <li>2. 完成核心素養的定義。</li> <li>3. 應用核心素養於課程設計的建議。</li> <li>4. 參與者的問卷調查顯示對此社群活動感到滿意及有收穫。</li> </ol>		
活動照片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:m845008@kmu.edu.tw