

高雄醫學大學109學年度 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

<p>社群名稱</p>	<p>高醫設計思考課程設計之跨校教學社群</p>		
<p>召集人</p>	<p>梁世欣</p>	<p>學院別</p>	<p>生命科學院/生技系</p>
<p>社群主題介紹 (200字內)</p>	<p>現今社會的學門轉趨於分工細緻，在單獨領域學習的非常專精；但是社會的問題愈來愈複雜。若由單一領域的人來解決，則會流於頭痛醫頭，腳痛醫腳。因此，需要透過不同領域的人才，大家集思廣益，共同發揮自己的專業來解決複雜的問題。但是，不同領域的人才，如何有一個共通的語言相互溝通呢？「設計思考」便是不同領域的人可以相互溝通的語言。</p> <p>「設計思考」可以是一種教學手法，也可以是一種以人性需求為出發點的解決問題手法。不同領域的人才，透過五個步驟—同理(empathy)、定義問題(define)、腦力激盪(ideate)、原型試作(prototype)、原型測試(test)，去尋找複雜問題背後最根本的問題，在透過大家腦力激盪，為根本之問題找出最適切的解決方案。目前南部多所大專暨技職院校，在該學校都有設計思考課程的運作，或許跨校老師之間有所交流。但是，目前仍缺乏教學法的溝通，課程設計的交流，課程教案、學習單、學生學習問卷或評量尺規仍流於單一教師使用，目前尚無較大量同學的施作。我們希望透過此跨校社群的建立，先規畫高醫大與鄰近技職院校之教師的交流(教師跨域)。有意願參與社群之教師(師資培育)，先瞭解設計思考如何融入課程有起始點，再輔以施作教師的課程設計與教案。未來再依老師施作情況，再行規畫課程分享、學習單設計、學生學習評量。社群的規畫為一個起點，盼望留下不同學校將設計思考融入於課程的規畫，進而激發多校教師將此方法應用於自身的教學並將教學規畫以教案方式保留下來以供後進老師參考之用。</p>		
<p>活動概要 (300字內)</p>	<p>本社群的目的為進行「雙教師」合課而設計。並希望留下老師設計課程的教案規畫。因為設計思考教學法的規畫是2個全天，快速完成半成品供後續試行。但宥於18周的課程，因此如何將課程安排在18周內進行，教案的設計與課程的規畫考驗著老師，而且因為疫情改為線上授課，分組討論與實做課程都考驗老師。但有此疫情經驗，我相信老師對於教學媒體的運用，會有進一步的認識，下一次再使用時會更為得心應用。</p> <p>社群的規畫跳脫設計思考的五步驟(因為已經有二期的社群對設計思進行說明與簡介)。本社群的前三場雖是進行暖身，但都是課程的進行與規畫，第一場是讓教師看看校內利用設計思考教學法的教案設計，該社群分享亦有屏科大3位教師一同參與。第二場與第三場則參考校外屏科大的進行方式，第2場孟芳老師的分享回應非常的熱烈，原先應該是下午1點30分結束的活動，老師們討論至2點30分。第四場原先規畫是預計讓與會教師進行雙教師合課的教案設計，讓雙教師規畫1場2天共計16小時的設計思考課程。但受限於疫情之故而無法進行，甚為可惜。本社群則改採線上「同理心」的課程規畫與設計，並舉1922簡訊實名制為例。</p>		
<p>本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300字內)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.高醫大護理系大二生<<護理學實習>>設計思考教學暨教案分享。 2.國立屏東科技大學<<心理學>>設計思考教學暨教案分享。 3.國立屏東科技大學休閒運動體適能設計思考教學暨教案分享。 4.三校交流，包括高醫大、國立屏東科技大學與國立屏東大學三校教師交流。 5.透過線上媒體，將第2與第3場社群活動于臉書社團進行直播。 6.第1場社群活動有現場錄影，將剪輯之後放置於youtube分享，供老師參考教案設計。 		

活動照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:liang0615@kmu.edu.tw