

## 高雄醫學大學 109 學年度第 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

|                              |   |     |         |
|------------------------------|---|-----|---------|
| 社群名稱                         | 0040 認識原住民族－高醫與原鄉永續合作計畫   |     |         |
| 召集人                          | 張江清 講師  | 學院別 | 人文社會科學院 |
| 社群主題介紹<br>(200 字內)           | <p>因應本校中長程發展計畫對大學社會責任之規劃，將逐步提升與高雄市原住民區域之教學合作。為避免因為缺乏原住民族傳統文化歷史脈絡知能所導致族群間的衝突對立，因而成立本教師專業成長社群。希望透過學習原住民族歷史文化發展，了解並學習原住民部落的議題與需求，建立起校內教師的共學與交流平台，使老師在未來進入部落工作時，能夠具備足夠的文化感知力與敏感度，同時將此文化敏感度回饋至課程的規劃，進而能與部落居民達成共同學習的共識。</p>   |     |         |
| 活動概要<br>(300 字內)             | <p>以豐富多元的講座與主題探討分享活動，建立起校內教師進一步認識原住民多元族群特色的共學管道。藉由帶入原住民族被殖民的歷史，來理解當代原住民族社會所面臨的健康、家庭及學校等現況及議題，以及我們如何提供具文化敏感度的服務，盡可能避免在無意間複製殖民暴力，奠定未來和原住民族一起工作的共識與倫理守則。未來希望亦能建立原鄉工作教師與高東屏區域間的跨校交流團隊，透過工作坊的方式交流學習，研擬跨領域合作方案。</p>   |     |         |
| 本期成果<br>(請依社群特色及目標列舉，300 字內) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「部落組織重建~從莫拉克風災談起」，高醫醫社系林美專兼任助理教授，以其協助八八風災災民安置之經驗，分享 USR 應尊重在地聲音與培力在地組織的催化者。</li> <li>2. 「從人類學觀點設計與反思原鄉部落服務學習」，台東大學公共與文化事務學系譚昌國副教授，人類學觀點的服務學習，可以幫助我們發現社區的需求，同時也對服務過程中的倫理議題更加謹慎與敏感。</li> <li>3. 「照顧在部落=文化照顧？」，屏東科技大學社會工作學系許俊才副教授，本身為排灣族，多年來深耕原住民公共事務，分享排灣族照顧助人的圖像，期望讓部落裡需要被照顧的人，可以留在自己熟悉的地方被照顧，期許學員誠摯地傾聽，共同尊重、學習彼此的知識與經驗，建構出合宜的服務工作。</li> </ol> |     |         |
| 活動照片                         |   |     |         |



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:

召集人：張江清講師 [m785008@kmu.edu.tw](mailto:m785008@kmu.edu.tw)

助理：陳鈺茜 [R081076@kmu.edu.tw](mailto:R081076@kmu.edu.tw)