

高雄醫學大學 109 學年度 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	人本化健康專業教育教師成長社群		
召集人	呂佩穎 教授	學院別	醫學院
社群主題介紹 (200 字內)	為推動本校教師在課程中融入人本化相關議題，培育具有專業知能、同理心、自主學習、跨文化溝通、自我照顧、反思能力之健康照護專業人員。藉由成立「人本化健康專業教育教師提升讀書社群」，讓同儕間互相探討、吸取相關知識及經驗，促進教師成長而增進教師對醫學人文教育及健康專業教育研究趨勢。由此共同討論探討如何將此知識融入課程設計。另外、社群也將包含同儕間在人本化教學心得與成效的分享等，透過這些多元主題的討論與團體 互相學習，建立跨領域教師專業成長社群。		
活動概要 (300 字內)	為推動本校教師在課程中融入人本化相關議題，培育具有專業知能、同理心、自主學習、跨文化溝通、自我照顧、反思能力之健康照護專業人員。藉由成立「人本化健康專業教育教師提升讀書社群」，讓同儕間互相探討、吸取相關知識及經驗，促進教師成長而增進教師對醫學人文教育及健康專業教育研究趨勢。由此共同討論探討如何將此知識融入課程設計。另外、社群也將包含同儕間在人本化教學心得與成效的分享等，透過這些多元主題的討論與團體 互相學習，建立跨領域教師專業成長社群。這學期本社群透過兩次的正念工作坊及一次線工作坊，讓教師能夠提升自我照顧、反思、及跨文化溝通相關認知，並且融入在往後的課程教學中。		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 體驗不平靜的心(猴子心)-正念學習興趣引發 透過一系列的「正念工作坊」讓老師學習及深入體驗什麼是正念(Mindfulness)、為什麼要教學生正念、正念對學生以及自己有什麼好處、能怎麼練習正念，以及如何將正念融入教學，從而來強化本校學生身心素質，使其於學習過程提升學生的反思、復原能力。教師回饋包括「正念的概念及相關的活動執行方式，很棒，很有說服力」、「學習到正念應用於課室教學的活動設計、針對學習者應考慮的面向。講解清晰，活動帶領技巧非常好，是教師學習的角色模範」 2) Cross-Cultural Competency in Clinical Education 臨床教學中的跨文化照護能力 哈佛醫學院的 Dr. Alexander Green 於線上分享跨文化照護能力在臨床醫學教育的與時俱進，及探討如何應用不同跨文化相關技巧於教學中。教師回饋「從不同專業背景來共同討論同一醫療議題，有些挑戰但有趣」。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 體驗正念帶來的放鬆紓壓感 透過一系列的「正念工作坊」讓老師學習及深入體驗什麼是正念(Mindfulness)、為什麼要教學生正念、正念對學生以及自己有什麼好處、能怎麼練習正念，以及如何將正念融入教學，從而來強化本校學生身心素質，使其於學習過程提升學生的反思、復原能力。除了講課，也透過小組討論及不同正念練習小活動，啟發老師在日常中持續練習正念。第二場的正念工作坊主題為「體驗正念帶來的放鬆紓壓感」，透過課程讓教師們藉由正念練習可以覺察身體的感受與如何放鬆，亦可激發老師的創造力。 		

活動照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: 許善淳 博後 R080392@kmu.edu.tw