

## 高雄醫學大學 110 學年度 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

|                              |  |     |     |
|------------------------------|--|-----|-----|
| 社群名稱                         | 新進教師專業成長社群   |     |     |
| 召集人                          | 侯自銓  | 單位別 | 教務處 |
| 社群主題介紹<br>(200 字內)           | <p>研討主題主要以『教學』層面為主、『研究』、『服務』層面為輔，每場次邀請榮獲本校教學傑出教師獎、研究績優教師獎及其他獲獎老師分別進行經驗分享，並增加資源應用之介紹，同時配合主題需求亦可邀請校外傑出教師進行跨校分享，期盼透過資深或傑出教師之帶領，達到高醫人傳承之精神與目標。</p>   |     |     |
| 活動概要<br>(300 字內)             | <p>本學期共舉辦 3 次的社群活動:邀請 108 學年度教學傑出教師醫學系洪薇鈞老師、藥學系陳崇鈺老師及 108 年教學實踐研究計畫-績優計畫主持人-香粧品學系林雅凡老師來進行經驗分享。</p> <p>第 1 場次由醫學系洪薇鈞老師為位新進教師分享她多年教學的心路歷程與經驗，洪老師的教學理念以故事、實例帶入學理來引發學生之學習興趣，使學生能夠更容易的理解專業知識，活動中也分享不同的教學方法與工具的應用，並分享線上教學時代來臨的轉變與改變的經驗。最後，強調學海無涯，教師所學終有疏漏，良好的師生互動共同成長並改善授課方式，才能精進教學。</p> <p>第 2 場次邀請藥學系陳崇鈺老師，分享主題是利用多元教學模式提升臨床藥學專業，活動中與新進教師分享教學中面臨的問題，隨著 e 化時代來臨轉換成數位教學模式，透過數位工具進行學習活動，包含教材電子化、將授課內容上傳至數位學習平台提供學生另一種學習模式，學生隨時皆能夠上網搜尋授課內容，並結合現今主流的 AR 與 VR 增加學生學習動機及樂趣，讓學生主導自己的學習。在教學上運用設計思考，不論是翻轉教育、maker 動手做、專題式學習....都是以學生為主體，改變老師教從授課到導引，讓學生主導自己的學習，更有學習動機。活動中並分享多元能力評估的經驗、跨領域教案設計等，鼓勵新進教師多聽聽學生的意見、提升教學效益並加入新型教學策略成為有感的教學，並以多元模式評估學生的學習成效，在同儕學習方面可進行跨領域、跨團隊的合作，並多進行教學實踐。</p> <p>第 3 場次邀請香粧品學系林雅凡老師，林老師與新進教師分享自己由國中教師成為大學教師的心路歷程與教育哲學，自己以身作則成為學生求學階段學習的榜樣，用身教、言教來影響、教導學生，成為學生求學階段與步入社會之間的橋樑，花更多的時間培養後進，透過换位思考站在學生的角度去理解孩子需要些什麼，扮演孩子學習成長路途上的引路人，因材施教量身訂定合適的教學策略；經由傳習 Mentor 身上學習資源共享及讓同伴幫助自己，建立自己的支持系統並與新進教師分享自我成長計劃、教學改革與實踐。</p> |     |     |
| 本期成果<br>(請依社群特色及目標列舉，300 字內) | <p>經由社群活動可學習跨領域教師的教學方法、技巧及各種專業素養，有效提升自我專業成長與精進，有助於教學實務現場的改變並可同時兼顧研究及獲得資源應用等各層面知識，協助新進教師儘速融入校園生活。</p>   |     |     |

活動照片



想加入社群，請聯絡教務處教學發展與資源中心:歐秀慧 e-mail:m845019@kmu.edu.tw，分機:2766