

高雄醫學大學 110 學年度第 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	「教學國際化，教師力 PLUS」		
召集人	吳慶軒組長	學院別	國際事務處
社群主題介紹 (200 字內)	<p>因應國際化浪潮全球學生流動加劇，加上少子化衝擊，招收外籍生為將來高教體系之必然。隨著外籍生人數漸增，全英授課需求亦隨之增加。然而，對於習慣傳統以中文授課的教師，全英授課，不僅僅是語言的轉換，還要面對各個國籍學生文化差異與學習方式不同。教學，不再只是以母語傳授知識如此單純，更加上了教學法的轉變（包含語言改變）及課堂經營的不同以往。因此本社群以精進教師經營全英授課班級為目標，希望藉由社群凝聚對指導外籍生有興趣的教師，共同學習英語授課及口說能力，也提升與外籍學生的互動及班級經營能力。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>行政院 2018 年起推動的「2030 雙語國家政策發展藍圖」，隨著本校獲得「教育部大專校院學生雙語化學習計畫-重點培育學院」補助，110 學年度「教學國際化，教師力 PLUS」社群分別於 110 年 11 月 3 日邀請國立中山大學中國與亞太區域研究所陳珮芬教授分享「蓄勢待發——以商業模式思考大學全英語授課規劃」、11 月 10 日邀請義守大學學士後醫學系外國學生專班張立青教授以「聯合國卡不卡?!—多國籍醫學生授課經驗分享」、11 月 26 日邀請國立陽明交通大學醫學生物技術暨檢驗學系張懿欣教授演講「英語授課? 膺語授課??~您，準備好了嗎???」，對已經有授課經驗、已經準備好但還沒有實戰經驗、準備要踏進英語授課大門的三類型教師對症下藥。</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<p>因應國際化浪潮全球學生流動加劇，加上少子化衝擊，招收外籍生為本校未來政策與趨勢，因此提升教師在英語授課之知能、心態與實際執行技巧更顯重要。綜合整理本次三場活動，在英語授課的”教”與”學”不同面向與教師自我提升上，有幾點成果分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 開課：先朝應用性課程操作，避免立即開設專業性過高的課程，由集合性質相近的微學分課程開始；教師共同開課，互相支援與學習， ■ 教材準備：善用多元性教材或 voicetube ■ 授課技巧： <ol style="list-style-type: none"> 1. 調整上課節奏，強調內容重要性。如：肢體語言、動作表達、眼神注視學生。 2. 利用簡潔的文字表達方式。 3. 深度討論，測驗重視科學問題為。 4. 透過臨床處方實例，幫助學生了解臨床用藥實境。 5. 透過語言表達段落重點喚起學生注意力、利用圖表或與生活切身相關的案例，激發學生的動機與興趣 6. 線上共同作業與分組報告演練以培養團隊合作、邏輯思辨及演練醫病溝通 ■ 自我修正：攝影機客觀觀察自己的口語、肢體表達；調整心態、精進自我。 <p>本社群活動不僅促進講師與本校教師的交流，也同時凝聚校內教師對英語授課的共識，有助教師在前期課程規劃、課程規劃與管理，以至自我成長有更進一步的收穫。</p>		

活動照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:
協助人員：cching@kmu.edu.tw 國際事務處 王小姐