

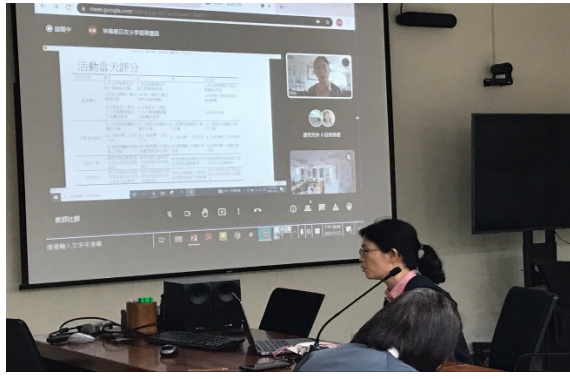


# 高雄醫學大學 110 學年度 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	敘事表現能力尺規評量教師社群		
召集人	林佩蓁	學院別	口腔醫學院
社群主題介紹 (200 字內)	醫療專業帶入全人照護，敘事為一重要且有效的教學載具。敘事教學可引導學生產出同理、解析、轉換視角進而構思剪裁與創作另一樣貌之表現能力。而此表現能力可藉由同理心地圖、人物誌配搭我們醫療評估工具進行課程活動。課程學習活動需要學習評量量勾稽，本社群藉由同理心地圖與人物誌等全人觀察工具，連結照護相關評估表如巴氏量表或口腔照護評估表，發展敘事表現能力評量尺規		
活動概要 (300 字內)	因應教育部推動了三年的議題導向跨領域敘事力計畫期望教師不再以 lecture 為授課方式，考試不再是衡量的唯一標準，進行如何客觀評量，為此次活動要點，過程中，除了授課者講述 Rubic 尺規的使用與課程設計的聯結度，參與的老師將目前因應 IPE 而使用 check list 與主講者來討論 check list 與課程運作之關係，另一部分由開展不出來的評量，如線上 OSCE 作業進行討論、過去敘事力回應問題為何學生無法獲得高分以及現階段的進入臨床的衛生教育課程評量尺規的設計修正，參與的老師提供課程進行與評分設計，與講師一起確認討論課程內容與評量尺規的合適性。活動過程中，恰巧與各系所面臨招生所需要的評量尺規之設計，在座的教師也一併詢問講者招生與課程之評量尺規的不同。		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 由於評量尺規與課程之授課內容、目標環環相扣，台大師培中心王秀槐除了將評量尺規設計理念說明外，也用台大各個不同領域的教師其設計的評量尺規作為例子說明，合適的尺規與課程目標及授課內容目的是清楚聯結。</li> <li>2 將敘事力計畫所點出的敘事力是應用符號與言語表述意義，透過核心議題及課程群組，讓學生進入場域觀察、探討、反思與面對問題的真實面，而在這過程中，如何與評量尺規結合，以參與教師之評量尺規進行討論並完成</li> <li>3 將過去課程中藉由敘事力翻轉教室後最後無法展開之評量進行討論，指出評量之盲點。</li> <li>4. 課後再次將老師們的評量尺歸再次給予評語與建議</li> </ol>		
活動照片	<p>照片</p> 	<p>照片</p> 	

照片



照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: