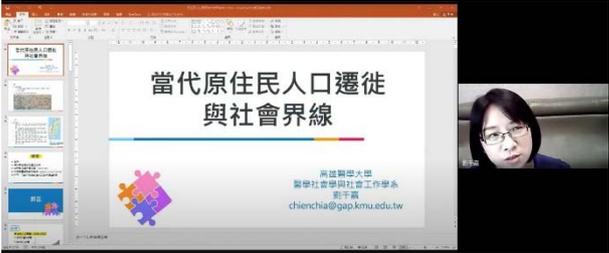


# 高雄醫學大學 110 學年度第 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	0032 認識原住民族－高醫與原鄉永續合作計畫		
召集人	張江清 講師	學院別	人文社會科學院
社群主題介紹 (200 字內)	因應本校中長程發展計畫對大學社會責任之規劃，將逐步提升與高雄市原住民區域之教學合作。為避免因為缺乏原住民族傳統文化歷史脈絡知能所導致族群間的衝突對立，因而成立本教師專業成長社群。希望透過學習原住民族歷史文化發展，了解並學習原住民部落的議題與需求，建立起校內教師的共學與交流平台，使老師在未來進入部落工作時，能夠具備足夠的文化感知力與敏感度，同時將此文化敏感度回饋至課程的規劃，進而能與部落居民達成共同學習的共識。		
活動概要 (300 字內)	以豐富多元的講座與主題探討分享活動，建立起校內教師進一步認識原住民多元族群特色的共學管道。藉由帶入原住民族被殖民的歷史，來理解當代原住民族社會所面臨的健康、家庭及學校等現況及議題，以及我們如何提供具文化敏感度的服務，盡可能避免在無意間複製殖民暴力，奠定未來和原住民族一起工作的共識與倫理守則。未來希望亦能建立原鄉工作教師與高東屏區域間的跨校交流團隊，透過工作坊的方式交流學習，研擬跨領域合作方案。		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「當代原住民的人口遷徙與社會界線」，高醫醫社系劉千嘉副教授，分享多年來研究原住民族人口遷徙的成果。希望大家進入原鄉或執行USR計畫時，不要認為該地是固定不變的，人會移動，可以把這些因素都考慮進來，讓行動方案更加全面或多元。</li> <li>2. 「原鄉兒少服務活動設計」，開晨社工師事務所孫學展負責人期許大家在進入場域進行服務前，都能夠先理解部落、小孩的文化背景、學校發展的脈絡與特色，並融入文化敏感度後設計出適宜的課程與活動。</li> <li>3. 「如何提升原鄉研究/服務工作的文化敏感度」，屏東科技大學社會工作學系許俊才副教授建議學員，在開始研究/服務工作前先拜訪和請益部落的人，並且在研究前一定要說明清楚，相關成果也要回饋並留存在部落，合作是一時的，關係是長久的。</li> </ol>		
活動照片			



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:

召集人：張江清講師 [m785008@kmu.edu.tw](mailto:m785008@kmu.edu.tw)

助理：陳鈺茜 [R081076@kmu.edu.tw](mailto:R081076@kmu.edu.tw)