

高雄醫學大學 110 學年度 第 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	教對了？學到了？		
召集人	蘇以青	學院別	護理學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>前置工作護理學系已經完成核心能力更新，並完成資訊系統的設置，為了全系課程的完整性，所以這學期的工作是對全系課程檢視，以避免有核心能力卻沒有課程對應的不完整情形。本學期 4 次的活動單元規劃如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社群活動規劃說明+盤點 109-2 各科目之學習成效，盤點 110-1 各科目之學習成效 2. 檢視並檢討 109-2 全學期課程之學習成效標準及核心能力配分 3. 檢視並檢討 110-1 全學期課程之學習成效標準及核心能力配分 4. 專家審查與綜合評論 		
活動概要 (300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定義比較：「素養」是指個體為了發展成為一個健全個體，必須因應生活情境需求所不可欠缺的知識(knowledge)，能力(ability)與態度(attitude)。「核心能力」是指：大學生畢業時成功扮演某一職位或工作角色所需具備的才能、知識、技術、判斷、態度、價值觀和人格，即學生於畢業時應達成職涯與專業成就的知識、技術及態度。 2. 盤點 109-2 各科課程核心能力配分結果：共 30 科，「批判性思考」及「溝通與合作」能力占最多，有 23 科(76.6%)，其次是「關愛」20 科(66.7%)，最少的是「倫理」能力，有 10 科(33.3%)。 3. 盤點 110-1 各科課程核心能力配分結果：共 37 科，「批判性思考」能力占最多，有 32 科(86.4%)，其次為「專業知能」有 24 科(64.8%)；「倫理」能力最少，僅有 15 科(40.5%)。配分不滿 100 者有 3 科。 		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課程地圖 (curriculum map) 呈現與探索課程內容及學習成果之間關聯性，檢視課程發展與統整，檢核縱向及橫向的課程規劃上的脈絡與缺失，並考慮教什麼、何時教、如何教及運用何種評量來解釋學生學習成果的預期成果。 2. 單一科目需要有認知、情意、技能目標，但在單一科目不一定要將核心能力的認知、情意、技能三個層面都列為目標。 3. 目前八項核心能力在縱向及橫向的課程規劃中均有比重分配，未來可檢視科目核心能力在認知、情意、技能各層面教學目標及能力指標，依能力指標來規劃課程及評量。 4. 為了學系所有課程的建構更完善，建議規劃學系核心能力藍圖，包含縱向和橫向規劃。 		



照

照片



活動照
片

片

照片



照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: