

高雄醫學大學 學年度 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	以能力為導向的進階護理課程設計																																	
召集人	劉怡 副教授	學院別	護理學院																															
社群主題介紹 (200字內)	1、 新增及修訂碩士班核心能力及其定義 2、 修訂碩士班六大核心能力之向度在認知、技能、情意的階層 3、 修訂碩士班六大核心能力成效指標																																	
活動概要 (300字內)	社群共有三次活動，依據護理教育學會及台灣護理學會進階護理師的核心能力來作本系碩班核心能力的修訂，活動以講授、分組討論、回饋等方式進行。																																	
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300字內)	1、 新增及修訂碩士班核心能力及其定義:共訂出六大核心能力: 進階照護能力、研究能力、跨文化能力、領導協調能力、教學與諮詢能力及倫理決策能力 ，也確認每個核心能力的定義。 2、 訂定六大核心在認知、情意、技能的階層向度。 <table border="1" data-bbox="181 1379 1461 1720"> <thead> <tr> <th>核心能力</th> <th>進階照護能力</th> <th>研究能力</th> <th>跨文化能力</th> <th>領導協調能力</th> <th>教學與諮詢能力</th> <th>倫理決策能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>認知</td> <td>c.應用 e.評鑑</td> <td>c.應用 e.評鑑</td> <td>c.應用 e.評鑑</td> <td>c.應用 d.分析</td> <td>c.應用 d.分析</td> <td>c.應用 e.評鑑</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>l.適應</td> <td>l.適應</td> <td>l.適應</td> <td>k.複雜的外在反應</td> <td>j.機械化</td> <td>l.適應</td> </tr> <tr> <td>情意</td> <td>r.行塑品格</td> <td>p.評價</td> <td>p.評價</td> <td>p.評價</td> <td>q.組織</td> <td>p.評價</td> </tr> </tbody> </table> 3、 訂定六大核心能力對應的成效指標。 「進階照護能力」核心能力向度 認知: c. 應用: 運用健康照護相關概念 及理論模式於病人進階照護。 e. 評鑑: 評價健康照護模式的成效。 技能: m. 獨創: 設計健康照護策略於個別性照護。 情意: r. 形塑品格: 展現進階照護能力。 「研究能力」核心能力向度 認知: d. 分析: 統整學術文獻						核心能力	進階照護能力	研究能力	跨文化能力	領導協調能力	教學與諮詢能力	倫理決策能力	認知	c.應用 e.評鑑	c.應用 e.評鑑	c.應用 e.評鑑	c.應用 d.分析	c.應用 d.分析	c.應用 e.評鑑	技能	l.適應	l.適應	l.適應	k.複雜的外在反應	j.機械化	l.適應	情意	r.行塑品格	p.評價	p.評價	p.評價	q.組織	p.評價
核心能力	進階照護能力	研究能力	跨文化能力	領導協調能力	教學與諮詢能力	倫理決策能力																												
認知	c.應用 e.評鑑	c.應用 e.評鑑	c.應用 e.評鑑	c.應用 d.分析	c.應用 d.分析	c.應用 e.評鑑																												
技能	l.適應	l.適應	l.適應	k.複雜的外在反應	j.機械化	l.適應																												
情意	r.行塑品格	p.評價	p.評價	p.評價	q.組織	p.評價																												

f. 創作：撰寫學術性文章或論文
 技能：l 適應：統合研究結果於實務。
 情意：r. 形塑品格：建構以實證照護為主的信念。

「跨文化能力」核心能力向度

認知：d. 分析：分析不同文化在健康及其相關信念和行為的影響。
 e. 評鑑：檢核文化適切性照護對健康及其相關信念和行為的影響。
 技能：l. 適應：統整文化適切性照護於個案或社區中
 情意：p. 評價：接納多元文化對健康影響的價值。

「領導協調能力」核心能力向度

認知：c. 應用：運用領導管理理論及概念於護理實務
 d. 分析：分析健康照護實務與政策相關的議題。
 技能：k. 複雜的外在反應：熟練跨團隊領導協調的技能
 情意：p. 評價：欣賞為個案及系統帶來的正向改變。

「教學與諮詢能力」核心能力向度

認知：c. 應用：應用不同教學法於健康教育和諮詢中
 e. 評鑑：評價個案或醫療團隊健康教育的成效。
 技能：j. 機械化：準確提供完整的健康教育與照護諮詢
 情意：r. 形塑品格：展現教育理念於行為改變。

「倫理決策能力」核心能力向度

認知：c. 應用：應用倫理原則於臨床照護或學術。
 e. 評鑑：評析倫理決策的影響。
 技能：l. 適應：調適倫理決策過程的利益與衝突。
 情意：p. 評價：堅信倫理決策的價值。

照片



照片



活動照片

照片



照片





想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:gn94yliu@kmu.edu.tw