

高雄醫學大學 110 學年度 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	敘事表現能力尺規評量教師社群		
召集人	林佩蓁	學院別	口腔醫學院
社群主題介紹 (200字內)	<p>醫療專業帶入全人照護，敘事為一重要且有效的教學載具。敘事教學可引導學生產出同理、解析、轉換視角進而構思剪裁與創作另一樣貌之表現能力。課程學習活動需要經過設計，學生的學習曲線與課堂經營如何搭配，另外，全人照顧前的技能與情境的練習，如何引導學生確認學習內容以及情境下的應用，本社群藉由 BOPPPS 模組以及 4F 引導進行敘事能力表現用於課堂內的課程教學模式。</p>		
活動概要 (300字內)	<p>議題導向跨領域敘事力計畫期望教師不再以 lecture 為授課方式，因此課程上即使是 lecture 設計也會是搭配學生的學習曲線進行。當一堂課內，學生的學習曲線與教師上課的課程設計能夠搭配，那麼就能提高學習效能，因此 BOPPPS 就是以 15 分鐘為一個單位的模組，15 分鐘為學生能夠專注的時間，因此在授課前暖身／導言 (Bridge-in)、學習目標／結果 (Objective/Outcome)、先測 (Pre-assessment) 作為學習曲線的上升階段，而參與式學習 (Participatory Learning)、後測 (Post-assessment) 則是在學習曲線的高原期最後的摘要／總結 (Summary) 讓學生理解這小節上課的重點。</p> <p>另外，引導的訓練，4F 的引導，訓練授課老師在提問上能有循序漸進以及每個提問確定只問一件事情，讓學生能夠清楚調理說出，進而從中學習，特別是對於技能訓練加上情境模擬這部分</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉)	<p>1 敘事表現能力在於課程老師如何掌握學習者最大學習效能時進行學習，因此 BOPPPS 模組就是將課程目標釐清以及縮小拆成多個模組，除了講述課程外，也讓課程老師將自己的課程用 BOPPPS 規劃並提出建議</p> <p>2 敘事表現能力在於課程老師如何提問，提問順序經過設計以及提問問題的內容主題明確，都可以引導學生在設定的情境下，即使是既能操作都可以做到問題釐清與轉換視角的學習</p> <p>社群結果共產出兩分課程的學習單張，以 4F 進行影片觀賞後的知識總整、情境的感受、發現問題以及遇到問題如何處理</p>		

300
字
內)

照片

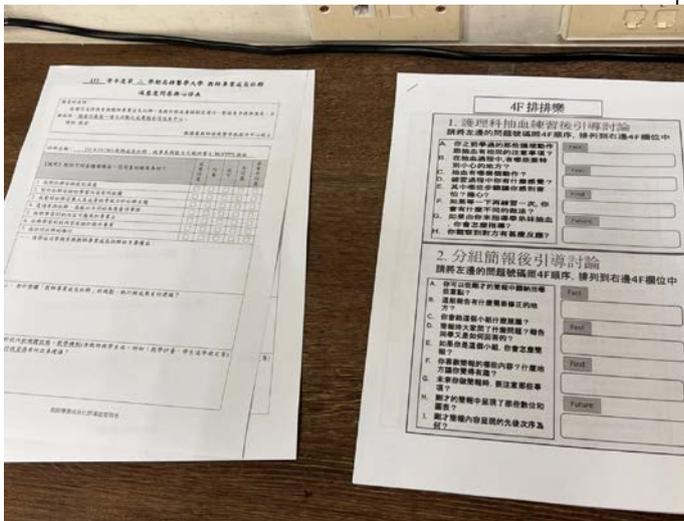


照片



活
動
照
片

照片



照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: