

高雄醫學大學 110 學年度第 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	0037 認識原住民族－高醫與原鄉永續合作計畫		
召集人	張江清 講師	學院別	人文社會科學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>因應本校中長程發展計畫對大學社會責任之規劃，將逐步提升與高雄市原住民區域之教學合作。為避免因為缺乏原住民族傳統文化歷史脈絡知能所導致族群間的衝突對立，因而成立本教師專業成長社群。希望透過學習原住民族歷史文化發展，了解並學習原住民部落的議題與需求，建立起校內教師的共學與交流平台，使老師在未來進入部落工作時，能夠具備足夠的文化感知力與敏感度，同時將此文化敏感度回饋至課程的規劃，進而能與部落居民達成共同學習的共識。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>以豐富多元的講座與主題探討分享活動，建立起校內教師進一步認識原住民多元族群特色的共學管道。藉由帶入原住民族被殖民的歷史，來理解當代原住民族社會所面臨的健康、家庭及學校等現況及議題，以及我們如何提供具文化敏感度的服務，盡可能避免在無意間複製微歧視，奠定未來和原住民族一起工作的共識與倫理守則。</p> <p>由於大學社會責任實踐計畫(USR)將於 112 年迎來第三期(112-113 年)，因此我們在思考計畫未來走向的同時，加強與他校 USR 計畫交流學習，邀請他校 USR 計畫執行老師分享寶貴經驗。未來希望亦能建立原鄉工作教師與高東屏區域間的跨校交流團隊，透過工作坊的方式交流學習，研擬跨領域合作方案。</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「社區的活化與再造-從零開始的方法」，實踐大學國際貿易學系翁裕峰助理教授分享透過調查在地需求、查閱歷史文獻以及建立在地信任關係，可以逐漸建立協力社區的網絡。且此一方法可以複製，到新的社區一樣可以從零開始。 2. 「議題式文化桌遊之體驗與設計」，中央大學網路學習科技研究所施如齡教授以〈何往泰雅〉為主題，在桌遊進行時解說故事的背景，以及可以如何透過遊戲機制引導參與者思考。並引導學員思考如何設計其他領域的桌遊，達到寓教於樂的效果。 3. 「從價值共創行銷觀點探索場域需求-以文藻大學小螺絲釘 USR 計畫為例」，文藻外語大學國際企業管理系廖俊芳助理教授分享價值共創的策略思維，包含探究痛點、串連痛點、促成互動、持續調適、達成永續共榮，可利用這些觀念耕耘場域。 		
活動照片			



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:

召集人：張江清講師 m785008@kmu.edu.tw

助理：陳鈺茜 R081076@kmu.edu.tw