

高雄醫學大學 111 學年度 第一 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	藉由醫學院改良式續浸式臨床模擬教學(mCLEIMS)媒合實習醫學生醫療溝通的教與學-教師教學回饋方法培訓與教案能量提升		
召集人	張博智	學院別	醫學院
社群主題介紹 (200 字內)	將自 2010 年起，發源於澳洲 Griffith University 黃金海岸校區醫學院的續浸式臨床模擬學習(The Clinical Learning through Extended Immersion in Medical Simulation; CLEIMS)，原汁原味地應用在台灣實習醫學生的臨床醫學擬真學習裡，將原本持續一星期的學習，濃縮成一個周末兩天完成，是為 modified CLEIMS (mCLEIMS)，已於 1110 學年度上學期開課為正式選修課程。安排跨職類醫師人員參與與融合連續性實境模擬和模擬病患的融入訓練，供學士後醫學系四年級與醫學系六年級同學修習且頗獲好評。		
活動概要 (300 字內)	已於 110 學年度上學期開課，供學士後醫學系四年級與醫學系六年級同學修習，課程屬於跑關式，以內科、外傷、婦產、兒科、老人醫學、急診為主題，以上、下午為分界，設計出連續性且不同性質的教案，融入技能操作、交班、衛教、醫病共享決策、病人安全、團隊合作、告知壞消息等議題。且安排固定的模擬病人，讓實習醫學生能有連續性的情境，針對單一病人找尋脈絡，處理接下來的問題，並有反思寫作供其回饋與鞏固所學所思。講師仍缺乏回饋學員的技巧訓練，讓未來醫界生力軍能收穫更多，欲藉由本社群達成 mCLEIMS 教學方法簡介、教師教學回饋方法培訓，期能再次提升教案品質與數量，且在附院臨床技能中心同仁與醫學系醫學人文與教育學科呂佩穎教授協助下，持續優化 mCLEIMS 課程。		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<p>02 拓展教學新知</p> <p>由本教學能力社群，持續拓展 mCLEIMS 相關連續性擬真醫學(sequential simulation)教育新知，並協助參與實習醫學生能將所需之核心能力與基礎知識與技能融入，將教師教學回饋方法培訓與標準化，此次還將邀請曾經參與 mCLEIMS 的實習醫學生，已經是附院 PGY 醫師的講師來分享 mCLEIMS 於 PGY 工作生涯的影響，真正媒合教與學。從此 PGY 醫師身上獲取到寶貴的質性回饋，了解到何種反饋方式才是學員所期待的且具有幫助的。</p> <p>06 開發特色課程與教案</p> <p>開發相關新的教案與增進舊有教案品質，並與資深的跨職類醫事人員協同教學，落實"From interprofessional education to interprofessional collaborative practice"策略。本次內科站也融入 COVID-19 相關議題、外科站加入了耶和華見證人的議題，讓教案的內容更加貼近真實並提升挑戰度。</p>		
活動照片			
			

想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: 張博智 dyno910076@hotmail.com