


高雄醫學大學 111 學年度第 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	敘事引導與跨域學習教學社群														
召集人	黃詠愷	學院別	口腔醫學院												
社群主題介紹 (200 字內)	<p>活動探討議題導向敘事力融入教育實踐，以促進人才培育之目的。以「敘事力」作為開端，它是一種關注經驗、時間序、情節脈絡的描述方法，亦是一種研究方法，被廣泛應用於心理學、文學、人類學、教育等。可作為詮釋性反省的手法，也可用於教育實踐。</p> <p>針對案例課程、學習目標、敘事力表現任務，選擇適當能力指標，訂定「學習成效標準」，而評量工具則是「評量尺規」。由於評量尺規有明確的質性描述，作為給分依據，學生所得分的高低便能作為其日後自我改善、教師教學設計的指引。</p>														
活動概要 (300 字內)	<p>講師藉由分享案例課程、學習目標、敘事力表現任務闡述何謂敘事力。針對案例課程、學習目標、敘事力表現任務設計評量尺規，訂定學習成效標準。接著以「行動會議」的方式，會議中先請各社群老師選擇一個領導力，依此領導力出發，針對召集人提出之敘事評量尺規案例作提問，藉此幫助陳述者釐清問題，並透過小組內人員深度支持與連結，走向學習型的組織。</p> <p>透過活動講師分享尺規評量要點，結合社群老師案例分享討論，讓社群成員能對敘事力、尺規評量之內容有所收穫。</p>														
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<p>社群特色：敘事同理解析與轉換視角置入課程之學習評量目標：</p> <p>1. 完成三場社群活動 三場社群活動於 111.9.13、111.10.11、111.10.25 完成。主題及講師分別為：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">日期</th> <th style="width: 55%;">主題</th> <th style="width: 30%;">講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111.9.13</td> <td>敘事尺規評量於課程應用</td> <td>黃詠愷 老師</td> </tr> <tr> <td>111.10.11</td> <td>行動會議—學習力與敘事力</td> <td>黃淑玲 老師</td> </tr> <tr> <td>111.10.25</td> <td>多元評量與尺規設計分享</td> <td>王秀槐 老師</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 完成三式敘事學習評量尺規 3. 社群教師申請運用敘事學習評量尺規申請 112 學年教學實踐研究計畫</p>			日期	主題	講師	111.9.13	敘事尺規評量於課程應用	黃詠愷 老師	111.10.11	行動會議—學習力與敘事力	黃淑玲 老師	111.10.25	多元評量與尺規設計分享	王秀槐 老師
日期	主題	講師													
111.9.13	敘事尺規評量於課程應用	黃詠愷 老師													
111.10.11	行動會議—學習力與敘事力	黃淑玲 老師													
111.10.25	多元評量與尺規設計分享	王秀槐 老師													
活動照片															



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:

召集人：黃詠愷 ykhuang@gap.kmu.edu.tw