

高雄醫學大學 111 學年度 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	IPE 跨領域教學工作坊		
召集人	柯薰貴	學院別	護理學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>本社群由護理學系柯薰貴助理教授於 106-1 首度申請並延續社群活動至今。社群宗旨在於發展跨領域教案，並使用於跨域課程中，藉以修訂教案，提高教案品質與評估教學成果。截至本學期為止，社群共發展三份跨領域擬真教案。110-2 社群完成安寧跨域擬真教案，並於 111-1 學期正式應用於藥護跨域課程。</p>		
活動概要 (300 字內)	<ul style="list-style-type: none"> • 第一次社群活動 (111/09/06): 團隊資源管理 TRM (護理學系林韋婷副教授) • 第二次社群活動 (111/09/27): 戒菸跨域擬真教案社群教師教學觀摩 • 第三次社群活動 (111/10/18): 安寧跨域擬真教案社群教師教學觀摩 • 第四次社群活動 (111/10/25): 安寧跨域擬真教案最終修訂 		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉, 300 字內)	<ul style="list-style-type: none"> • 第一次社群活動: 團隊資源管理 TRM (護理學系林韋婷副教授) <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 TRM 模組定義，並以促進團隊溝通及合作，達成病人安全為目標。 2. 台灣之 TRM 模組領導、溝通、守望及相助之四大面向。 3. 透過交班 ISBAR、重複確認等，讓團隊成員在溝通上能接收到相等的訊息。 • 第二次社群活動: 戒菸跨域擬真教案社群教師教學觀摩 <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一跨域學生團隊都有與個案交談的機會，能展現專業的能力，達到跨領域溝通與合作的理念。 2. 戒菸跨域擬真教案已使用在課程上兩年，目前教案能達成跨域團隊溝通的教學目標，呈現不須大幅修訂的穩定狀態。 • 第三次社群活動: 安寧跨域擬真教案社群教師教學觀摩 <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨域學生團隊能針對個案疼痛提出藥物處理與非藥物建議，看到病人有情緒出現時，也會適當給予安撫。但在個案詢問是否有使用「嗎啡」時，多組同學使用「白色謊言」，帶領同學討論合適性。 2. 社群教師向同學分享如何「拉近醫療團隊與病人的關係」，觀察病人身上的細節，表達對病人的關心，慢慢學習。 3. 安寧專家向學生分享不去否定病人的情緒，當聽到「情緒」時，要先分辨是什麼情緒，在去「標示」這個情緒，加入到溝通對話中，就會更有「同理心」，但是這些都是需要時間去學習的。 4. 第一次試用安寧擬真教案於正式課程，跨域擬真教案能達成初步教學成果。 • 第四次社群活動: 安寧跨域擬真教案最終修訂 <ol style="list-style-type: none"> 1. (金繼春老師)因為安寧教案較複雜，在擬真教學上可考慮分幕次討論，並給予學生不同幕次的討論重點。 2. 學生討論與處理生理問題較拿手，例如疼痛；但面對心理及靈性議題，仍較為薄弱。 3. 安寧專家表示教案具備完整性與複雜性，能使跨域學生討論安寧病人生理、心理、靈性、家庭與社會之不同層面議題。 		

活動照片



想加入此社群，請聯絡召集人：柯薰貴 e-mail: a885018@kmu.edu.tw