

高雄醫學大學 111 學年度第 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	師生價值共創-科普服務之教學模式建構		
召集人	魏春旺	學院別	健康科學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>教育哲學家 John Dewey 特別強調學習參與和經驗學習的重要性。價值共創(Value Co-creation)以使用者和提供者共同創造商品或服務的價值，讓使用者積極參與，以創造更好的使用體驗。</p> <p>本社群以學生能夠學以致用為宗旨，藉由偏鄉科普/資訊服務，使學生在服務中學習成長，發揮科普/資訊專長，亦能體會服務的價值，善盡社會責任。同時，老師也可以發展適合學生的教學模式，並且從學生的回饋，改善教學方法。藉由價值共創的歷程，師生同步成長。</p>		
活動概要 (300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合偏鄉科普/資訊服務需求，與高雄市極偏鄉木柵國小、六龜國小老師共組教學社群，交流教學方法及教育研究，促進教師之專業能力成長。 2. 讓學生思考現在所學的知識在哪裡可以用得到？在偏鄉服務的過程中，可以讓自己從一個學習者成為教學者，思考專業知識的價值，並且知所不足，再求長進。 3. 本社群主要任務包含：讓學生參與社群的運作，了解學生的學習問題和困難；老師發展適當的教學策略與教材提升學生的科普/資訊實作能力；帶領學生參與偏鄉之科普/資訊服務；配合服務學習課程，讓學生了解身為醫學大學學生的職志和使命。 		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本社群認為應該要讓學生將在校所學的理论和知識，落實在社會場域，透過偏鄉服務的歷程，同時達到認知、情意、技能三大學習領域能力的養成。當學生成為一個主動的思考者時，才是真正在學習。 2. 本社群結合了服務學習課程、資訊研究社、USR 翻轉台 27 線(人才培育與健康照護計畫)，以及校外資源(偏鄉國小、扶輪社、高雄科技大學)，期望藉由各方的力量，成就學生的學習和成長，亦達到服務社會的目的。 3. 本學期學生主要參與活動包含木柵國小初階無人機營隊 1 場、六龜國小初階與進階無人機營隊各 1 場，共計國小參與師生 90 人次，高醫大師生 20 人次；以及讓學生參與暑期推廣教育課程的設計。 4. 由於 USR 翻轉台 27 線預計申請萌芽計畫，本學期特別邀請三個友校團隊的主持人分享 USR 計畫的執行經驗，以改善申請計畫書的撰寫。感謝台南大學何美慧教授分享「為偏鄉而教—打造七股偏鄉教育補給站」、長榮大學黃肇新教授分享「相約樣仔腳-走向整全的社區經濟與照顧之路」，以及義守大學李伊尚組長分享「義守原鄉攜手共進~幸福、健康、宜居新莊園」執行經驗。他們都是帶領大學生實踐社會責任的典範，讓社群老師和學生獲益良多。 		



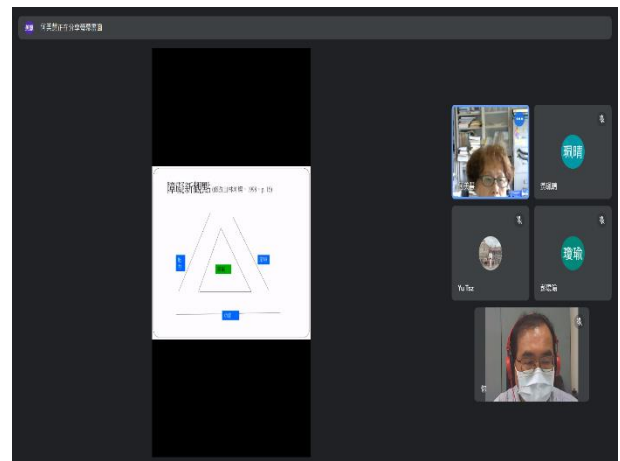
木柵國小學生手做竹蜻蜓



六龜國小學生手做電磁馬達



六龜國小學生合作撰寫程式控制無人機



何美慧教授：弱勢輔導都是排除學習的障礙

活動照片



黃肇新教授：商管師生發揮行銷與推廣專長



李伊尚組長：協助部落高齡長者健康評估

想加入此社群，請聯絡召集人魏春旺，e-mail: cwwei@kmu.edu.tw。