

高雄醫學大學 111 學年度第 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	0014 認識原住民族－高醫與原鄉永續合作計畫		
召集人	張江清 講師	學院別	人文社會科學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>因應本校中長程發展計畫對大學社會責任之規劃，將逐步提升與高雄市原住民區域之教學合作。為避免因為缺乏原住民族傳統文化歷史脈絡知能所導致族群間的衝突對立，因而成立本教師專業成長社群。希望透過學習原住民族歷史文化發展，了解並學習原住民部落的議題與需求，建立起校內教師的共學與交流平台，使老師在未來進入部落工作時，能夠具備足夠的文化感知力與敏感度，同時將此文化敏感度回饋至課程的規劃，進而能與部落居民達成共同學習的共識。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>以豐富多元的講座與主題探討分享活動，建立起校內教師進一步認識原住民多元族群特色的共學管道。藉由帶入原住民族被殖民的歷史，來理解當代原住民族社會所面臨的健康、家庭及學校等現況及議題，以及我們如何提供具文化敏感度的服務，盡可能避免在無意間複製微歧視，奠定未來和原住民族一起工作的共識與倫理守則。</p> <p>由於大學社會責任實踐計畫(USR)將於 112 年迎來第三期(112-113 年)，因此我們在思考計畫未來走向的同時，加強與他校及原權工作者交流學習。未來希望亦能建立原鄉工作教師與高東屏區域間的跨校交流團隊，透過工作坊的方式交流學習，研擬跨領域合作方案。</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「族群文化敏感度，從真正「看見」開始」，圖文作家 Umav Ispalakan 分享她與家人朋友日常生活中遇到的微歧視，希望大家有意識的看見，然後成為族群友善環境的一分子。 2. 「惡地共學圈：永續城鄉與大學社會責任實踐」，成功大學都市計劃學系張秀慈副教授分享其帶領成功大學惡地協作 USR 團隊，深入西南惡地，突破人口外移老化、法規限制發展的經驗。 3. 「那瑪夏 USR 的國際連結：跨國女性主義實踐的經驗分享」，本校性別研究所林津如副教授分享她將那瑪夏的美好推廣到國際，讓在地婦女兒童更有自信，也透過交流互相療癒 4. 「原鄉長照與文化主權」，國立政治大學社會工作研究所王增勇所長期許原住民長照能夠從告知到參與、共管，最終自治，讓服務落實在部落中。 		
活動照片			



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:

召集人：張江清講師 m785008@kmu.edu.tw

助理：陳鈺茜 R081076@kmu.edu.tw