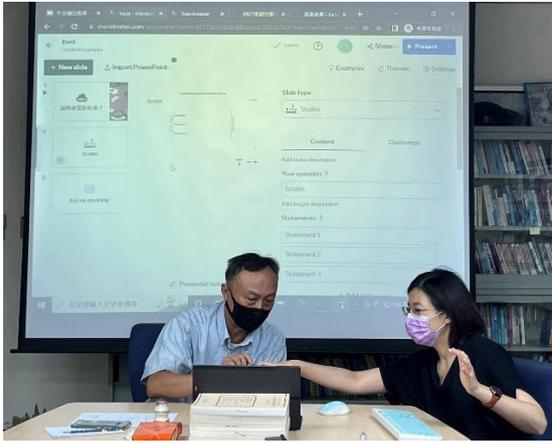


## 高雄醫學大學 111 學年度 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	數據渴望溫度：社工教育中的數據識讀與建構		
召集人	劉千嘉	學院別	人文社會科學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>本學期「數據渴望溫度教師社群」共有三次聚會，第一次為 9 月 27 日由性別所余貞誼老師針對” Kahoot” 教學應用進行經驗分享。第二次為 10 月 5 日由成功大學陳恒安老師講解如何看待數位世界的全民書寫。最後一次社群聚會為 10 月 19 日邀請世新大學曹家榮老師帶領社群成員討論在數據世代中如何擁有自身的數位自主權。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>1. Kahoot 教學應用進行經驗分享： 講者介紹 Mentimeter、Kahoot 及 Slido 等軟體使用方式以及如何運用在教學上，透過實際舉例、操作使社群成員了解如何使用。活動最後成員彼此交流過往曾在課堂中使用 IRS、Zuvio 以及學校 wac 點名系統的教學經驗。</p> <p>2. 如何看待數位世界的全民書寫： 簡介歷史文化與現今世界快速變遷帶來的影響，提及歷史學的挑戰與堅持，以及從認識論與研究角度看全民書寫，帶領參與成員討論與社會接觸時自我檢驗的第一步，最後時間交給社群成員發問及討論。</p> <p>3. 在數據世代中如何擁有自身的數位自主權： 說明演算法在數位科技的運用，以及資訊科技收集使用者的行為經驗數據，進行行為剩餘的榨取從中獲利。與成員討論數據的時代，該如何保障自身的數位自主權。</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<p>1. 拓展教學新知：藉由三次數據及科技主題式演講，使社群成員可以增加科技的敏感與意識，並且透過成員互相討論、思考未來如何社工專業融合科技於教學中。</p> <p>2. 開發特色教案：教師成員可利用蒐集資訊的能力鼓勵其參與小歷史的創造，並運用於教學之上，未來可以在學生作業的發布上，鼓勵其帶入歷史觀點，進行個人事件的書寫，也培養起自己的歷史責任感。</p> <p>3. 跨域整合：數位科技世代的解讀與風險是現代科技社會的重要議題，如何保障自身數位自主權，也需在社工的核心專業養成中加入教學的相關科技元素。透過數據研究專家的主題式演講，使社工相關背景的社群成員也可以培養相關的數據研究知能，並且進行交換與經驗交流。</p>		

活動  
照片



9/27 社群：成員討論時間



10/5 社群：講者內容說明



10/19 社群：講者內容說明



10/19 社群：成員交流討論時間

想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: [chienchia@gmail.com](mailto:chienchia@gmail.com)