

# 高雄醫學大學 111 學年度第 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	人本化之醫學教育跨域教師成長社群		
召集人	呂佩穎 教授	學院別	醫學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>本社群成立之目標為透過辦理不同主題之讀書會、工作坊、講座分享，提升教師對人本化跨域核心能力（如正念、反思、溝通、同理、復原）等專業知能，進而協助教師能更有技巧性地將「以人為本」的概念，融入在課堂教學中，體現本校在「以病人為師」之人文價值理念下，長期致力培育醫療及健康照護專業從業人才，和注重醫學專業知識及社會人文關懷精神的跨域結合。藉由人文醫學教育之「人本化」內涵的探討，分享與時俱進之課程設計、教學方法和評量方式等相關知能；透過工作坊的參與和小組的討論，系統性規劃及研發以人為中心之各種教學法，培養具有專業知能、團隊合作、反思能力、溝通能力、同理心、跨文化能力、復原力、自主學習之健康照護專業人員。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>為推動本校教師在課程中融入人文議題及人本化觀念，培育具有專業知能、同理心、自主學習、跨文化溝通、自我照顧、反思能力之健康照護專業人員，藉由成立「人本化之醫學教育跨域教師成長社群」，讓教師在參與社群活動時能透過「對話」，提升人本教育相關知識及經驗，促進教師成長、增進對健康專業教育設計之創新，及探索知識融入課程設計之應用。另外、社群活動內容也將包含同儕間在人本化教學方面之心得分享等，透過多元主題的討論與團體間的互相學習，建立跨領域教師專業成長社群。</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<p><b>(1) 10/6 人本化課程設計與擬真教學方法運用</b>            本次活動邀請柯薰貴老師和與會教師分享人本化課程設計的理論基礎，再從擬真演練課程所撰寫之教學案例中汲取經驗，不斷滾動修正教案。教學案例中除包含情境模擬，亦含學生參加活動後反思寫作練習以及正念練習，以強化學生身心的復原力。講者發現課程的實施，有助於學生提升溝通能力、同理心、反思能力、復原力等人本化核心能力，並將來能夠運用於健康照護的專業職場上。</p> <p><b>(2) 10/17 人本化課程設計與擬真教學方法運用</b>            此次活動主題邀請南迴基金會執行長兼董事-徐超斌醫師與各位師長分享從成長歷程、立志習醫、跨文化健康照護的過程到從事偏鄉醫療、社區照護之經驗。徐醫師盼以身作則籲請師長們將人文關懷融入醫學教育課程，以能號召更多醫事人員投入偏鄉醫療，以實現對不同文化、不同健康信念的社群能有更多的理解、包容和健康公平。</p> <p><b>(3) 10/24 溝通能力融入課程之成效分析-以情境模擬教學為例</b>            此次活動邀請吳如惠老師和與會教師分享，自 109 學年度起與高教深耕計畫落實教學創新構面核心議題五、醫學教育暨人本化教育研究中心合作，辦理擬真演練的牙醫學系教學案例和經驗。講者發現情境模擬課程的導入，對學生提升溝通技巧與了解患者需求的能力，有實質上的助益。</p>		

活動照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:陳柏岑助理([r111085@kmu.edu.tw](mailto:r111085@kmu.edu.tw))