

高雄醫學大學 112 學年度第一學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	醫學院改良式續浸式臨床模擬教學(mCLEIMS)種子教師增能培力		
召集人	張博智	學院別	醫學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>本社群達成 mCLEIMS 教學方法簡介、種子教師教學回饋方法培訓與相關學習成效評量整合，期能持續提升 KMU-CLEIMS 教學成效。持續拓展 KMU-CLEIMS 相關團隊學習式連續性擬真醫學(team-based sequential simulation)教育新知，並將協助參與實習醫學生能將所需之核心能力與基礎知識與技能融入，將種子教師教學與回饋方法培訓與標準化，持續開發相關新的教案與改善舊有教案品質，並與資深的跨職類醫事人員協同教學，落實附設醫院教學宗旨"From interprofessional education to interprofessional collaborative practice"策略。</p>		
活動概要 (300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟動今年的 KMU-CLEIMS，博智老師與夥伴們回顧教案主題，思考是否還有新學習目標或議題的加入，更將全面導入 Clinical Reasoning Evaluation Simulation Tool (CREST)評分模式，來針對需臨床推理的場景予以更有效能的評估，能更展現出對學生所帶來的正向成果。 2. 疫情時代逐漸過去，視訊診療模式已大致復歸為疫情前的樣子，這次教案為貼近目前醫療臨床模式，滾動式地調整教案。 3. 信良老師介紹使用 Nvivo 幫助質性研究的分析，可以快速歸納出簡易的關鍵字，以及所占比例，再依照不同的關鍵字逐一深入檢視，可發現參與學員的反思寫作裡有不同的反應及情緒，可以歸納統整出結論。 4. 也使用 Talk to Claude 當作輔助工具，實際進行長篇幅的文獻閱讀，並分享使用時的心得，及應該注意的事項。同時使用 ChatGPT 輔助，來進行比較，讓我們可以更精準且快速的閱讀文獻。 		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有鑑於導入 CREST 評分模式於 KMU-CLEIMS 中，共有多個 scenario 執行了 CREST 評估項目，分別是 considering patient situation, collecting cues, processing information, identifying problem/issue, establishing goals, taking actions, evaluating outcomes, reflecting on process & new learning，剛好藉由此步驟，帶課的 facilitator 熟知臨床推理的步驟外，也由 facilitator 來指導實習醫學生進行臨床推理的訓練。 2. 在注重 qualitative information 的醫學教育研究主流裡，mixed-method 的研究構思已是必備與常識，針對 KMU-CLEIMS 課後參與學員的反思寫作裡，使用 Nvivo 幫助質性研究的分析，將會是團隊整理相關資訊與成果的利器。 3. 在推動"from interprofessional education to interprofessional collaborative practice"的策略裡，針對融入其他職類的實習生一直是我們的目標，在考量臨床工作裡注重 "patient journey"的顯著性，將協同與護理系老師開立 KMU-CLEIMS 的選修課，在護理老師帶領下納入護理系的學生。 		

活動照片



簡述 Nvivo 運作系統



實際操作



Q&A



介紹 Talk to Claude

想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: dyno910076@hotmail.com