

112學年度 教師專業成長社群分享會

分享社群：優化咀嚼吞嚥評估與照護技能評量教師社群

召集人：林佩蓁 助理教授

主講者：林育志醫師、吳如惠醫師、社群教師群



計畫特色

- ▶ 本學期社群研討之議題、成立之動機及目標
- ▶ 成立之動機
 - ▶ 由於學校於111學年獲得技職司的咀嚼吞嚥基地計畫，而口腔醫學院在此計畫中，預計進行跨學系的課程進行，因此，利用這個社群機會，檢視跨學系課程設計與規劃後，各個參與的老師對於此課程如何進評量，有更進一步討論的機會。
- ▶ 目標
 - ▶ 利用社群活動，共識參與課程設計的老師能對於課程評量能提出看法並符合該學系學生
- ▶ 議題
 - ▶ 種子教師培育課堂呈現結果與評量討論
 - ▶ 跨專業教育
 - ▶ 咀嚼吞嚥課程與教案的應用及評量

社群成果

▶ 本學期辦理內容成果及成效

- ▶ 利用教案”周奶奶越吃越少教案“的部分，從內容去討論各個學系在這個教案內可執行部分，並在各個學系要執行這個跨域課程的老師在這個社群內一起討論，針對評量部分，包含知識、技能與情義的分配比等，並針對是否使用OSCE的評分機制、或是PBL的評分機制進行討論。
- ▶ 討論過程中，對於跨專業的部分，藉由林育志醫師的分享，從WHO對於專業的定義，了解跨專業與跨領域之別，專業是如何形成的，但跨專業是又如何想要將專業模糊化，讓大家了解脈絡，有助於在課堂上以及未來宣導這樣的跨專業的課程如何進行宣傳與合作
- ▶ 針對預計開課的課程，藉由開課教師陳裕豐醫師的課程設計概念分享，對於評估的方法，教案執行部分的學生表現，則可以以學生參與度來看，並可以參考醫學系對於IPE的評量

BOPPPs學習心得

- ▶ 藉由社群的討論，對於新型態的課程開課前，各學系老師有基本共識，將咀嚼吞嚥這個跨專業的課程，彼此專業的老師能夠先對話後，才能在課堂上引導學生對話，進而在課程評值上，能夠將學生在課堂的多元表現呈現於評值上

學年/期	112-2	開課序號		課程代碼		學分數	1	選必修	選修
課程名稱	IPE 咀嚼吞嚥障礙課程 Interprofessional education of multidisciplinary teamwork of dysphagia				上課方式		冊數		
開課系級	牙醫系 四年級, 口衛系 三年級, 醫學系 四年級, 後醫系 三年級, 護理學系 三年級, 藥學系 三年級, 職能治療學系 三年級, 物理治療學系 三年級, 醫社系 三年級,			教師	960266 陳裕豐	選課人數	上限 80 人,		
開課系級	牙醫系,							校外選課	

學年/期	112-2	開課序號		參考網址	
Office Hour 時間與地點	每週一、二上午 8:30 口腔醫學院教師辦公室。				
課程大綱	透過 IPE (Interprofessional Education) 課程，培訓跨領域咀嚼吞嚥障礙的專業合作模式，提供未來診斷，復能，及照護專業人力。				
課程目的	學生將學習到以 IPE (Interprofessional Education) 課程的方式，以病人為中心的跨領域咀嚼吞嚥團隊合作，進而培訓照護師資及學生，培育醫學院(醫學系、後醫學系)、口腔醫學院(牙醫系、口衛系)、藥學院(藥學系)、護理學院(護理系)、健康科學院(物治系、職治系)、人文社會科學院(醫社系)的在校跨領域咀嚼吞嚥照護人才，在校中就學習發展務實的臨床 IPP(Interprofessional Practice) 跨領域運作，來減少「咀嚼與吞嚥障礙」的問題。				
教學方法	藉由授課及團隊討論，使用教案讓不同學系的學生共同組結合跨域的團隊進行多面向的實際臨床討論。				
課程要求	主動參與準備課程與積極投入課程小組討論， 準時出席並參與課程討論及報告。 繳交心得報告。				
成績評定	上課表現(含出席率) 40%、書面報告 20%及口頭報告 40%。				

面臨問題與因應措施

▶ 社群執行所遇困難點及建議事項

- ▶ 由於此次社群目標為進行咀嚼吞嚥跨領域課程評值，因此討論時間較長，每次約2小時，但參與者的踴躍討論無法將社群的時數提高，也造成場地借用上的困難，例如，中午無法借用教室，因為時間不足等，不過超時也達到一個良好的交流與學習。

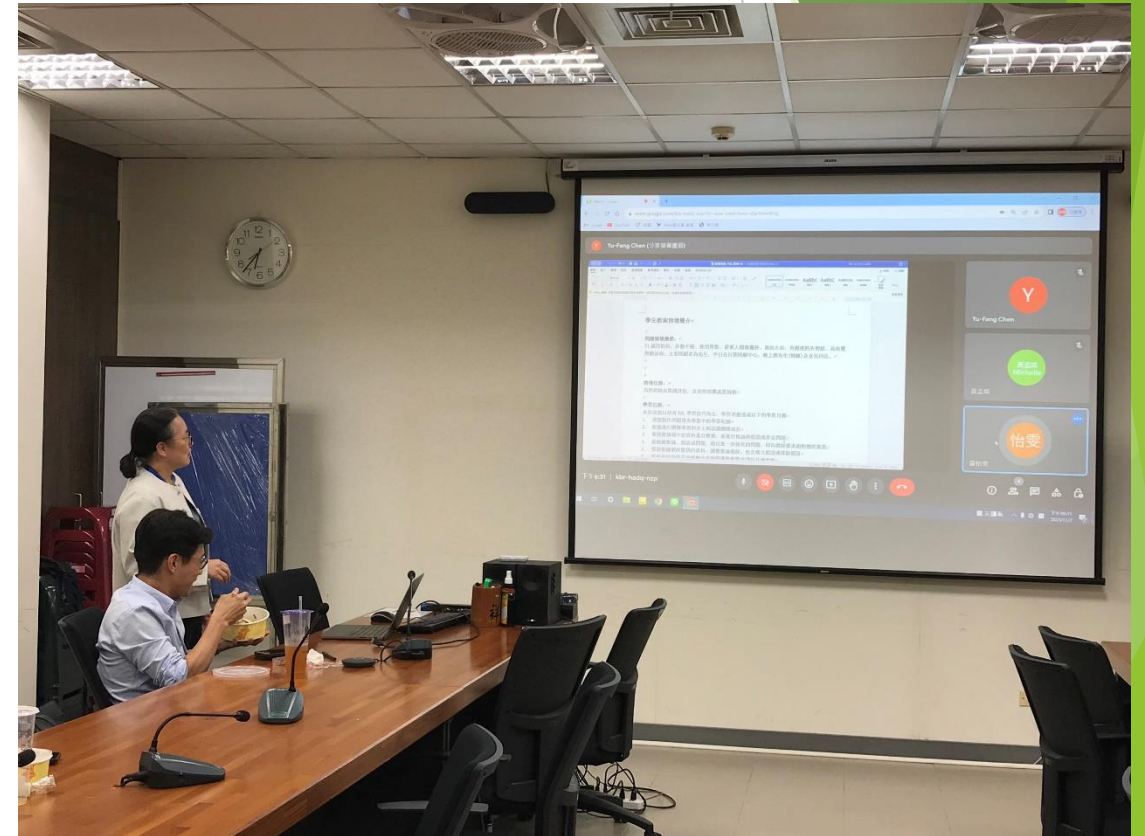
延續性規劃

- ▶ 社群計畫欲延續之規劃
 - ▶ 課程應用後進行評量尺規的討論

本次活動照片



本次活動照片



Q&A