

## 高雄醫學大 112 學年度 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	進階跨領域團隊研究及教學亮點社群(VI)		
召集人	陳崇鈺	學院別	藥學院藥學系
社群主題介紹 (200 字內)	<p>本校臨藥碩士班，其設立宗旨為使藥學系學生於大學畢業取得藥師資格後，能延續臨床藥學專業之學習與訓練的需求，以培育更具專業能力的臨床藥師，在職場擔任相關的臨床藥學服務工作。故此，進階的進階跨領域團隊研究能力成為目前培養藥學專業人才非常重要一環，無論在課程教學或專業研究。因此，為增加教師及藥學系臨床藥學碩士班教師競爭力及研究能量，本次社群將針對進階跨領域團隊研究及教學設計進行社群。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>本次社群規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 預研究生課程及研究進度規劃，提前修課之規畫仍不夠完善，討論相關案例及優化之辦法。</li> <li>● 目前大四學生的課程繁重，上修研究所課程有困難，因此若選擇臨床藥學的預研究生，仍可能無法 1 年或 1.5 年畢業。(部分學生傾向報考其他學校的研究所，因此不報考預研究生但會參與專題研究。)</li> <li>● 預研究生的人數不多，討論相關解決方式，例如：舉辦 Workshop 或說明會讓學生提前了解系所規劃及內容。</li> <li>● 學生對於與病患之溝通術仍需進行指導，以利未來藥事照護之發展。藥事照護課程相關規畫可以往前挪，讓學生提早知道臨床藥學相關資訊，不會只侷限於藥物科學相關領域。</li> <li>● 核心能力清單的檢視及討論，透過討論及提問進而了解             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 認知能力層次的界定(與評量&amp;課程做結合)</li> <li>■ 評量方式(是否能檢核出學生的核心能力)</li> <li>■ 核心能力是否有與課程相對應</li> <li>■ 能力層次是否有低年級到高年級的漸進規劃</li> </ul> </li> <li>● 藥師國考通過率及分階段教學之規劃</li> <li>● 針對五年制學生在研究所學習的目標及欲培養學生的核心能力</li> <li>● AI 融入課程的可能性→學習深度與廣度的探討</li> <li>● 學習應用性更廣的程式語言</li> <li>● 美國藥學教育與台灣藥學教育之特色差異，國考科目傾向出題之偏好為基礎藥學知識，如藥化、藥理等。美國之藥學教育更傾向於溝通及實作能力，以及於臨床發揮藥師之價值。</li> <li>● 探討藥事技術員制度的設立，對台灣藥師的影響，探討現前台灣藥師及藥界前輩對此政策之看法，接受或排斥的原因，現前台灣藥師的處方調劑壓力遠超過人力能所及，也間接造成臨床藥事照護之藥師人力不足，對於台灣藥師執業環境造成的影響不小，雖然藥事技術員的設立可能在初期造成反彈或變革的摩擦，但仍是非常值得探討及關注的議題。</li> <li>● 藥學系是否全國都改成 6 年制。</li> <li>● 高醫 EMI 全英授課通過，不過目前方針還沒有完全出來，細節還需要討論 (對於像是泰國學生來實習也需要進一步討論課程安排)，這學期討論需要討論出來，這樣才來得及準備給 113 入學的學生。</li> </ul>		

本期  
成果

1. 本社群透過臨床藥學相關教師進行討論，規劃未來與現在課程
2. 透過了解學生的修課想法，進行滾動式課程檢討
3. 透過社群分享讓老師分享帶領研究生與相關主題討論，也可讓老師提供相關制度建議

活動  
照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:jk2975525@hotmail.com