

高雄醫學大學 112 學年度 上學期 教師專業成長社群期末成果資料表

| | | | |
|------------------------------|---|--|------|
| 社群名稱 | 「以終為始」之進階護理課程設計-培育優秀的護理專家 | | |
| 召集人 | 蘇以青 | 學院別 | 護理學院 |
| 社群主題介紹 (200 字內) | <p>本學系博士班旨在培育具擴展護理知識體系，並能展現國際觀的健康照護領導人才。本社群根據已重新檢視與更新博士班教育目標與核心能力之共識，對核心能力加以修正，包括：研究能力(research competency)、領導能力(leadership competency)、國際視野(global vision)及知識建構能力(knowledge construction competency)。並定義每一個核心能力的認知情意技能之能力標與能力層次。為確保課程規劃、設計與教學之落實，繼續於社群中檢視課程與核心能力的橫向與縱向對應。</p> | | |
| 活動概要 (300 字內) | <p>社群活動共進行三次：分別在 112.9.26, 10.12, 10.24。 前二次檢視博士班課程，並以分組討論方式，對該課程的-課程目標與核心能力、能力指標、能力層次及成效評量，進行全面檢視，彼此澄清課設計的內涵並提出改善建議。第一次以高級文化專論為主，第二次以介入性研究為主，第三次社群，整理上學年及本學期的所有課程檢視成果，製成博士班核心能力與課程縱向與橫向整合及課程地圖建置。</p> | | |
| 本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內) | <p>本期社群成果 博士班新核心能力：「研究能力」、「知識建構能力」、「領導能力」、「國際視野」，其縱向與橫向整合結果如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「研究能力」：四個能力指標，其對應之能力層次涵蓋有認知、技能與情意等三個面向，亦有相對應之必修與選修課程。 2. 「知識建構能力」：四個能力指標，其對應之能力層次涵蓋有認知、技能與情意等三個面向，亦有相對應之必修與選修課程。 3. 「領導能力」：三個能力指標，其對應之能力層次涵蓋有認知、技能與情意等三個面向，但認知面向的能力層次未有相對應之課程。 4. 「國際視野」：三個能力指標，其對應之能力層次涵蓋有認知、技能與情意等三個面向，但認知面向的能力層次未有相對應之必修課程。 | | |
| 活動照片 | <p>照片</p>  | <p>照片</p>  | |

照片



照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:yichsu@kmu.edu.tw(蘇以青)