

高雄醫學大學 學年度 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

| | | | |
|------------------------------|--|-----|------|
| 社群名稱 | IPE 跨領域教學工作坊 | | |
| 召集人 | 柯薰貴 | 學院別 | 護理學院 |
| 社群主題介紹 (200 字內) | <p>本社群由護理學系柯薰貴助理教授於 106-1 首度申請並延續社群活動至今。社群宗旨在於發展跨領域教案，並使用於跨域課程中，藉以修訂教案，提高教案品質與評估教學成果。截至本學期為止，社群共發展三份跨領域擬真教案。</p> | | |
| 活動概要 (300 字內) | <p>講者：護理學系林韋婷副教授</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第一次社群活動 (112/10/06): 團隊合作 TRM (TeamSTEPPS) • 第二次社群活動 (112/10/19): Roles and Responsibilities of Interprofessional Healthcare Team for Teamwork • 第三次社群活動 (112/10/30): How to Build a Culture of Teamwork in the Workplace • 第四次社群活動 (112/11/15): Cross-Cultural Perspective in teamwork | | |
| 本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內) | <ul style="list-style-type: none"> • 第一次社群活動 (112/10/06): 團隊合作 TRM (TeamSTEPPS) <ul style="list-style-type: none"> 一、說明 TeamSTEPPS (TRM) 的基本概念。 二、對於 ISBAR 目前廣泛使用其內容和如何使用。 三、閉路溝通(close-loop communications)。 四、目前台灣臨床的現況護理師和藥師之間的合作。 五、將概念帶入課程及練習這些概念的使用。 • 第二次社群活動 (112/10/19): Roles and Responsibilities of Interprofessional Healthcare Team for Teamwork <ul style="list-style-type: none"> 一、不同的醫療專業在不同事件中的職責與交談。 二、多學科 (mutiple disciplinary) 和跨學科 (interdisciplinary) 的差別。 三、創造學生學習與增加自信的學習環境。 四、醫療專業職責差異。 • 第三次社群活動 (112/10/30): How to Build a Culture of Teamwork in the Workplace <ul style="list-style-type: none"> 一、IPE 發展教案的目的。 二、口衛系老師分享社區經驗。 三、「動機式晤談」：考慮課前影片介紹。 四、使用量表評估個案想要戒菸的動機。 • 第四次社群活動 (112/11/15): Cross-Cultural Perspective in teamwork <ul style="list-style-type: none"> 一、培養跨文化認知能力。 二、克服大腦走捷徑的自然傾向。 三、使用視覺輔助工具、書寫或其他形式的非口頭表達補充口頭溝通。 四、運用主動聆聽和摘要以提升理解使用主動聆聽技巧和總結內容，增強對信息的理解，並使每個人都保持一致。 | | |

活動照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:
護理學系柯薰貴助理教授 email: a885018@kmu.edu.tw