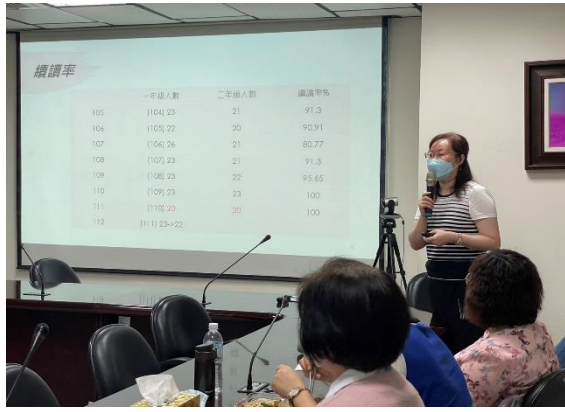


高雄醫學大學 學年度 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	碩班進階護理特色課程設計		
召集人	劉怡 副教授	學院別	護理學院
社群主題介紹 (200 字內)	護理學院 110-1"以能力為導向的進階護理課程設計社群"已完成護理系碩士班核心能力及成效指標(認知、情意、技能)的修訂。經過一年的檢視，課程架構上仍有無法對應之處，為使碩班課程更具特色，實有必要設計更符合學生及職場需求的課程架構。因此本社群的主要目標是檢視護理職場及學生的需求，強調學生自主規劃學習的特點，進行碩班課程架構改革，調整必選修課程架構，完成特色課程規畫，以符合學生及業界需求，進而提升招生率。		
活動概要 (300 字內)	本社群總共進行了三次社群活動，採演講與 Q&A、分組討論方式進行，內容包括進行碩士班特色課程需求及初步構想、碩班必選修科目的檢視及調整、碩士班課程科目檢視：腦力激盪等三大議題。		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審視近 2 年來，碩士班學生對課程的意見、雇主調查結果與評鑑建議。 2. 附設醫院護理部廖玉美主任從業界角度，闡述目前護理臨床進階人才需求與培訓規劃。長庚目前已提出 APN 的職缺，未來這可能會是趨勢，雖然目前高醫附院尚未有這個職缺，但已在規劃中，希望未來學校教育可以朝培養這樣的人才來做課程規劃。 3. 課程設計共識，包括定位學系研究所特色課程(CNS &一般生)(APN & 非 APN)、課程分模組、與醫院臨床需求搭配、課程要更有吸引力、實習可由指導教授主導、課程建議。 4. 碩班培育進階護理人才，應設定在 APN，其包含了 CNS 與 NP 角色。 5. 建議分四大模組(成護、婦幼、精神、社區)分組討論，決定各模組必修選修課程，不拘泥現有的課程，多元思考腦力激盪。 6. 各模組的必修選修課程會有所差異，期待能找到最佳組合。 7. 學生依據自我興趣與需求，可跨模組修課。 8. 檢討選修課無法開課成功的原因，例如不符合學生需求、開課時間難配合、必修課太重而不願/無法再修選修。 9. 碩班推 APN 課程，而在職生的上班壓力大，希望在適當負荷下，課程設計符合臨床需求，讓學生具備該有的能力。 10. 學術倫理曾有過碩、博、長照學程的學生一起上，效果不錯，可藉由討論激發不同學籍的學生有更豐富的學習。 11. 建議可先定位 APN 的角色功能，APN 下有 NP、CNS，由國外的角度反觀符合台灣 APN 的功能；而藥劑學及生理學仍可併到臨床實習中學習。 12. 腦力激盪結果：六大核心的各科課程，經由老師票選結果，最重要的科目如下： <ul style="list-style-type: none"> A 進階照護能力：進階臨床推理、臨床實習 B 研究能力：實證研究(系統性文獻回顧)、健康照護研究方法、論文撰寫 C 跨文化能力：國際護理、跨文化照護 D 領導協調能力：領導與健康政策、品質管理 E 教學與諮詢能力：創新護理教育、護理教育理論實踐 F 倫理決策能力：進階照護倫理議題、學術倫理 		

活動照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:
召集人--劉怡副教授 gn94yliu@kmu.edu.tw