

## 高雄醫學大學 112 學年度 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	醫學人文跨域專業教學成長社群		
召集人	呂佩穎	學院別	醫學院醫學系
社群主題介紹 (200 字內)	<p>本社群成立之目標為透過辦理不同主題之讀書會、工作坊、講座分享，提升教師對人本化跨域核心能力（如正念、反思、溝通）等專業知能，進而協助教師能更有技巧性地將「以人為本」的概念融入於課堂中，體現本校在「以病人為師」之人文價值理念下，長期致力培育醫療及健康照護專業從業人才，和注重醫學專業知識及社會人文關懷精神的跨域結合。藉由人文醫學教育之「人本化」內涵的探討，分享與時俱進之教學方法、評量方式等相關知能；透過工作坊和小組討論，系統性規劃及研發以人為中心之各種教學法，培養具專業知能、團隊合作、反思能力、溝通能力、同理心、跨文化能力、復原力、自主學習之健康照護專業人員。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>為推動本校教師在課程中融入人文議題及人本化觀念，培育具有專業知能、同理心、自主學習、跨文化溝通、自我照顧、反思能力之健康照護專業人員，藉由成立「醫學人文跨域專業教學成長社群」，讓教師在參與社群活動時能透過「對話」，提升人本教育相關知識及經驗，促進教師成長、增進對健康專業教育設計之創新，及探索知識融入課程設計之應用。正念（Mindfulness）近來為健康照護的新興概念，我們透過正念的實作練習，正念與溝通，從正念到復原力的教學設計，替教師量身打造由內而外，推己及人的正念教學。期待在本校未來的課程中，能帶給學生更多的正念與更強的復原力。</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<p>1.10/27 活學活用：大班醫病溝通課程的全方位設計教學 曾廣志老師首先介紹正念與復原力的重要性，透過 Griffith 大學課程的設計，說明從課程到臨床的醫病溝通訓練的重要性，並討論如何將正念與復原力融入大班制的醫病溝通課程中。</p> <p>2.11/20 將正念實作工作坊 正念運用在大學教師，則能藉由培養覺察力，有效提升壓力因應與情緒管理。本課程坊以實作為主。首先，簡要介紹正念取向的核心精神，說明正念應用的相關面向，之後進入不同正念練習實作。</p> <p>3.12/14 不變隨緣-從正念到復原力提升的教學設計 曾廣志老師首先介紹正念與復原力的重要性，透過自然環境與藝術品引導出醫學教育中的課程設計。與會教師們親自體驗呼吸正念及身體覺察的感觸，並討論如何將正念與復原力融入的課程中。</p>		
活動照片			



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:賴怡伶 R121096@kmu.edu.tw