

## 高雄醫學大學 112 學年度第 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	Power-ups 工作坊		
召集人	藍政哲國際長兼企劃組組長	學院別	國際事務處
社群主題介紹 (200 字內)	<p>行政院 2018 年起推動的「2030 雙語國家政策發展藍圖」，隨著本校獲得「教育部大專校院學生雙語化學習計畫-重點培育學院」補助，舉辦教師社群提升教學職能。本工作坊以協助教師融入 EMI 教學環境為目標，希望藉由工作坊凝聚對 EMI 教學有興趣的教師，共同切磋課堂經營能力，在傳授專業、語言差異與學生收穫之間取得最大公約數；以破解教師面對 EMI 的迷思，以及對照分析本國生、外籍生的教學法差異為基礎，邀請實戰經驗豐富的講師設計互動環節，讓本校老師以學生角度體驗 EMI 課程。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>第一場： 日期/時間：112 年 11 月 1 日（三）中午 12.10-13.00 地點：勵學大樓 2 樓 第一會議室</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø 師資：國立中山大學文學院 徐淑瑛教授兼副院長、外國語文學系主任</li> <li>Ø 師資特色：EMI 授課經驗豐富，擅長課堂雙向互動</li> <li>Ø 師資介紹：<a href="http://www.zephyr.nsysu.edu.tw/people/bio.php?PID=14">http://www.zephyr.nsysu.edu.tw/people/bio.php?PID=14</a></li> </ul> <p>第二場： 日期/時間：112 年 11 月 3 日（五）中午 12.10-13.00 地點：勵學大樓 4 樓 第四會議室</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø 師資：文藻外語大學英語教學中心 卓惇慧副教授</li> <li>Ø 師資特色：「全英語教學技能培訓」講師(EMI Skills Instructor)</li> <li>Ø 示範方向：EMI 示範教學:講授篇 EMI Teaching Demonstration: Lecturing</li> <li>Ø 師資介紹： <a href="https://emicenter.wzu.edu.tw/index.php?option=module&amp;lang=cht&amp;task=pageinfo&amp;id=122&amp;index=8">https://emicenter.wzu.edu.tw/index.php?option=module&amp;lang=cht&amp;task=pageinfo&amp;id=122&amp;index=8</a></li> </ul> <p>第三場： 日期/時間：112 年 11 月 10 日（五）中午 12.10-13.00 地點：國研大樓 IR202 教室</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø 師資：中國醫藥大學醫學系生理科 林靜茹教授兼副國際事務長</li> <li>Ø 師資特色： <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2021 年度榮獲中國醫藥大學「傑出教授」</li> <li>✓ 所授 EMI 課程「營養與健康--吃什麼像什麼」獲醫學院推薦課程</li> </ul> </li> <li>Ø 師資介紹：<a href="https://webap.cmu.edu.tw/TchEportfolio/index_1/clin33">https://webap.cmu.edu.tw/TchEportfolio/index_1/clin33</a></li> </ul>		

本學期的活動設計以「換位思考」出發點，三位講師透過「軟體互動」、「讓您實際體驗被授課」、「簡報精進前後對照版」方式深化參與者體驗，獲得參與者共鳴和認同，有助拓展學習廣度。

### 特色概述

- 第一場徐淑瑛教授：EMI 課程以分組合作為學習主軸，搭配線上軟體，引導學生實踐自發、互動，成就共好，並鼓勵教師正向思考(think positive)—happy, motivated, enterprising, imaginative, optimistic, determined, strong, encouraged。
- 第二場卓惇慧副教授：第一段示範 EMI 教學深入淺出；第二階段引導參與者觀察示範內容中的授課技巧，並進而換位思考學生所需。
- 第三場林靜茹教授：由「成功的 EMI 課程要素」切入引導參與者發想；分享課程設計策略----ODIR (Orientation/Delivery/Interaction/Recap)教學流程、Multimodality (多模態教學)、Translanguaging (跨語言溝通)；實例展示上課簡報使用上述策略修改前與修改後的差異並分析；以 Bloom's Taxonomy 邀請教師設計能促進學生進行高層次認知思維的教學活動。

本期成果  
(請依社群  
特色及目  
標列舉，  
300 字內)

項目	滿意度
1. 我對社群安排感到滿意	4.846
2. 對於社群安排的學習內容有所收穫	4.846
3. 我覺得社群召集人及成員經常致力於社群主題	4.872
4. 透過參與社群，我能以不同的角度看待事情	4.846
5. 社群學習到的內容可應用於專業上	4.846
6. 社群學習到的內容有助於提升專業	4.846
7. 我認同社群的推行	4.846
整體滿意度	<b>4.85</b>

\*檢附互動和發問具體回饋如滿意度問卷(附件)



活動照片





想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:

協助人員：[cching@kmu.edu.tw](mailto:cching@kmu.edu.tw) 國際事務處 王小姐