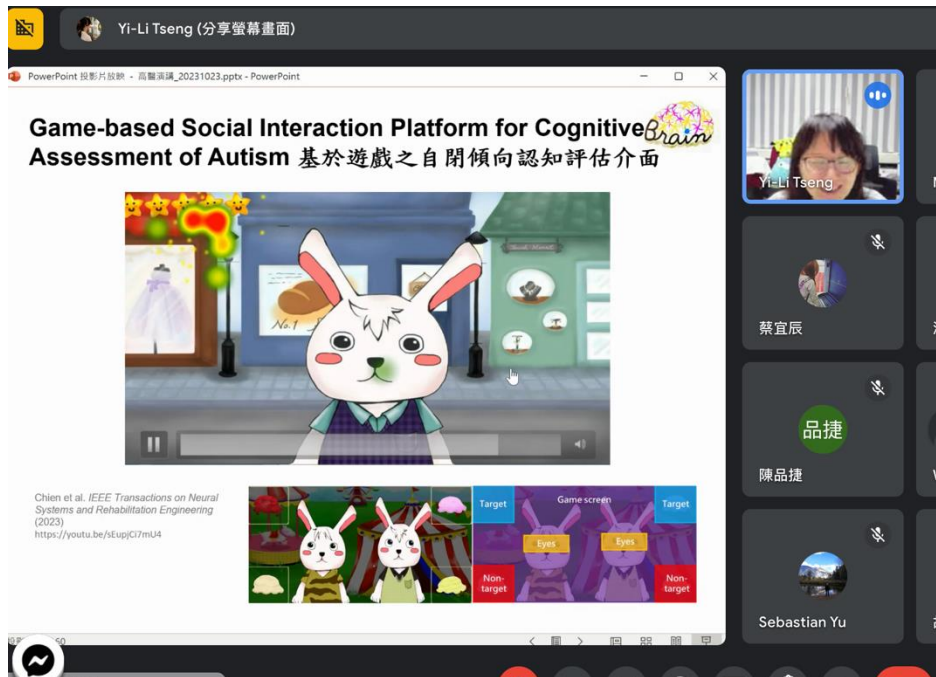


高雄醫學大學 112 學年度 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	心腦科學在教學設計的應用性		
召集人	葉佩文	學院別	人文社會科學院
社群主題介紹 (200字內)	<p>心理學是一門探討人的行為與心智的科學，跨越許多不同學門的領域，包括發展、教育學習、社會學、電腦計算、精神醫學。在人工智能席捲的潮流下，心腦科學的知識更不可或缺，甚至有必要性與其他領域學門作整合。有鑑於此，本社群目標能從大腦科學觀點來了解人的認知發展與學習，並探討如何將這些發現作為教學訓練以及應用的可能。</p>		
活動概要 (300字內)	<p>活動主要以線上演講的方式進行。這學期活動邀請幾位進行心腦科學相關研究的老師分享自己的研究發現與應用結果，之後再由其他位老師提問來交流。本學期共有四場講座，講師與講題如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系 簡郁芬教授（講題：科學圖文閱讀的眼動研究） ● 國立中山大學電機工程學系 曾乙立助理教授（講題：自閉症患者之社交訓練遊戲介面開發與認知輔助評估） ● 國立陽明交通大學教育研究所 佘曉清終身教授（講題：以認知神經科學證據探討科學學習） ● 國立清華大學幼兒教育學系 陳湘淳副教授（講題：幼兒認知學習的評估與訓練） 		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300字內)	<p>社群特色： 本社群邀約心理、教育、與資訊相關領域的老師們介紹認知學習的研究與教學經驗，隨後進行討論如何將理論與實務做結合。透過交流對話來提升教師們的教學技巧與認知訓練策略，同時促進學生的學習。演講議題包括：(1)認知發展與教育學習後在大腦神經與行為的變化；(2)教育訓練或電腦輔助如何提升認知與學習；(3)研究對學習發展與教學啟示</p> <p>社群目標： 1. 開發特色課程與教案：各領域學門著重在理論與應用的比例不同，因此預期在教學內容上促使老師結合理論與應用。例如以電腦為輔助工具來設計題型，以達到使用者的適性學習。 2. 跨領域知識整合與研究：教師能共同開設跨領域(心理、教育與資訊)的課程，例如：神經科學的研究發現來規畫教育訓練方案等</p>		



活動照片 國立中山大學電機工程學系 曾乙立助理教授的演講活動



國立清華大學幼兒教育學系 陳湘淳副教授的演講活動

Hsiao-Ching She (分享螢幕畫面)

Correct
Incorrect

Correct
Incorrect

因磁場發生變化而產生電流的現象

因磁場發生變化而產生電流的現象

H.C., Chuang M. H., Wu, J. Y., Tsai, J. L. & Jung, T.P. (2014). Eye movements predict students' computer-based assessment physics concepts in different presentation modalities. *Computers & Education*, 74, 61-72.

Hsiao-Ching She
林佳儒
蔡季君
林子郁

國立陽明交通大學教育研究所 余曉清終身教授的演講活動

台師大簡郁芬 (分享螢幕畫面)

眼動結果

花、果實和種子的形態與功能

圖文策略教學

無策略教學

Jazzmoon Li
HSINHUA LEE
陳永佳

國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系 簡郁芬教授的演講活動

想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:

pwyeh@kmu.edu.tw