


## 高雄醫學大學 112 學年度第 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	0037 認識原住民族－高醫與原鄉永續合作計畫		
召集人	張江清 講師	學院別	人文社會科學院
社群主題介紹 (200 字內)	因應本校中長程發展計畫對大學社會責任之規劃，將逐步提升與高雄市原住民區域之教學合作。為避免因為缺乏原住民族傳統文化歷史脈絡知能所導致族群間的衝突對立，因而成立本教師專業成長社群。希望透過學習原住民族歷史文化發展，了解並學習原住民部落的議題與需求，建立起校內教師的共學與交流平台，使老師在未來進入部落工作時，能夠具備足夠的文化感知力與敏感度，同時將此文化敏感度回饋至課程的規劃，進而能與部落居民達成共同學習的共識。		
活動概要 (300 字內)	以豐富多元的講座與主題探討分享活動，建立起校內教師進一步認識原住民多元族群特色的共學管道。藉由帶入原住民族被殖民的歷史，來理解當代原住民族社會所面臨的健康、家庭及學校等現況及議題，以及我們如何提供具文化敏感度的服務，盡可能避免在無意間複製微歧視，奠定未來和原住民族一起工作的共識與倫理守則。 邀請他校 USR 計畫執行老師分享寶貴經驗，並廣邀那瑪夏、小港、荖濃等 USR 執行教師參與交流與互相學習，加強計畫間之交流學習，研擬跨領域合作方案。 邀請人文社科院的教師以及成效評估、文化敏感度之相關專家學者分享，建立人文醫學基礎。		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「到底怎樣才 Make Sense：「成為人」的批判觀點」，邀請 Buan 月亮說話月亮曆粉絲專頁創辦人 Talum Ispalidav，就跨文化敏感度、反身性、原住民族權利、種族主義、臺灣原住民族抗爭運動、隱微歧視、文化挪用等面相，讓學員了解原住民族遇到的種族歧視問題。</li> <li>2. 「那瑪夏的健康照護」，那瑪夏區衛生所李秀花前護理長分享希望國人能了解原住民族、熟悉原鄉，與原鄉建立情感，才能在災難來臨時互相照顧。</li> <li>3. 「原鄉部落高齡者的照顧需求」，中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系侯建州副教授分享他研究原鄉長照服務組織的網絡合作，所觀察到其間的互動特性、合作利基、競爭與威脅因素，探討原鄉照顧服務網絡的運作情況，引導學員思考原住民族高齡者的照顧應注意哪些議題。</li> </ol>		
活動照片			



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:

召集人：張江清講師 [m785008@kmu.edu.tw](mailto:m785008@kmu.edu.tw)

助理：陳鈺茜 [R081076@kmu.edu.tw](mailto:R081076@kmu.edu.tw)