

## 高雄醫學大學 112 學年度 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

|                              |  |     |     |
|------------------------------|--|-----|-----|
| 社群名稱                         | 醫學院醫學教育研究中心  |     |     |
| 召集人                          | 盧柏樑  | 學院別 | 醫學院 |
| 社群主題介紹<br>(200 字內)           | 醫學院醫學教育研究中心社群邀請醫學院教師分享教學實踐研究計畫或與醫學教育相關之研究(包含發表論文)，分享主題係以課程創新、跨領域結合學習平台、影像輔助及續浸式模擬教學用於基礎與臨床課程，進而提升學生自主學習動機及增進學習成效。  |     |     |
| 活動概要<br>(300 字內)             | 社群活動邀請學士後醫學系楊志仁教授分享<高雄醫學大學醫學系和後醫學系在高醫附設醫院 PGY 的表現分析>、沈靜茹副教授分享<情境擬真運用於醫學生及護理系學生之醫療事故及糾紛學習-預防勝於治療，讓我們安心執業>、陳永佳教授分享<探討創新 3D/VR 教材對解剖學學習成效與自主學習能力的影響>與臨床教育訓練部顏若竹高級組員分享<Comparisons of Performance on Postgraduate Year Entrance Examinations Between Medical Students from 6-Year and Post-Baccalaureate Medicine Programs in Taiwan(台灣一大學醫學系和後醫學系醫學生於 PGY 甄試表現比較)>  |     |     |
| 本期成果<br>(請依社群特色及目標列舉，300 字內) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學士後醫學系楊志仁教授分享&lt;高雄醫學大學醫學系和後醫學系在高醫附設醫院 PGY 的表現分析&gt;，經由楊主任的分享歸納下列建議及討論內容。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 醫學系及學士後醫學系學生之特色與差別：醫學系學生資質較好，隨著年紀及歷練經驗累積，穩定性及學習動機亦趨於成熟完善。後醫學系學生因本身對於行醫的目標很明確，故學習動機強、整合能力好、上課出席率及穩定性較好，課程回饋亦較有條理；相較下後醫學系學生入學前有工作經驗，於臨床上有部分領域特長之優勢(如先前為藥劑師或復健師)，且遇到挫折時較不易沮喪。</li> <li>(2) 若另要研究兩系學生之特質差異，需用有效的工具去評估後較具公信力。</li> <li>(3) 目前的觀察，後醫學系國考通過率(或學業成績)不受是否已婚或課程改以 EMI 課程授課之影響。</li> </ol> </li> <li>2. 醫學系沈靜茹副教授分享&lt;情境擬真運用於醫學生及護理系學生之醫療事故及糾紛學習-預防勝於治療，讓我們安心執業&gt;，經由沈老師的分享歸納下列建議及討論內容。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 建議醫學專業素養課程加強醫病溝通(包含病情告知及醫療糾紛衝突解決)，讓學生正式進入臨床前有所準備。</li> <li>(2) 建議利用臨床技能課程於某科別有系統地規劃，並以模組方式，透過安排實際演練及操作，讓醫學生從基本溝通至困難溝通按部就班的學習，進而觀察學生的進步及投入的程度，讓學生更認真地看待演練過程。</li> <li>(3) 以研究觀點建議，依現階段研究結果擬增加調查一般學生普遍認為的臨床狀況，並於研究中發揮。</li> <li>(4) EPA 目前第一項於精神科執行，模擬影像教學於心臟內科協助，達文西機器手臂於泌尿科實作，就整個臨床醫學生的教學，足以於醫學生輪替科別時，將告知壞消息(breaking bad news)及醫療糾紛之面對課程融入適宜的科別，可系統化的逐步成形。</li> </ol> </li> <li>3. 陳永佳教授分享&lt;探討創新 3D/VR 教材對解剖學學習成效與自主學習能力的影響&gt;，經由陳老師的分享歸納下列建議及討論內容。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 此研究設計活動時間 2 小時，安排於正式課程中，研究方法為保留傳統學習，另藉由科技輔助學習(TEL)，評估學生之學習成效。</li> <li>(2) 建議分別用骨箱學習與骨箱學習(+VR 實境)分組進行，舊的學習方法存在加上新的學習方法，結合創新，延續傳統，分析學習成效是否有顯著性的差異。</li> </ol> </li> </ol> |     |     |

(3)建議結合研究教學之介入，評估自主學習及合作學習量表與學習動機量表，可看到統計數字的相關性。

4. 高醫附院臨床教育訓練部顏若竹高級組員分享<Comparisons of Performance on Postgraduate Year Entrance Examinations Between Medical Students from 6-Year and Post-Baccalaureate Medicine Programs in Taiwan(台灣一大學醫學系和後醫學系醫學生於 PGY 甄試表現比較)>，經由顏若竹高級組員的分享歸納研究重點及討論內容。

#### 研究動機/研究目的

- 高雄醫學大學為國內目前唯一同時有醫學系和學士後醫系兩種醫學生入學制度的大學，兩種制度的畢業生的表現異同是醫學教育界關注的焦點。
- 本研究目的在於研究醫學系和學士後醫系畢業學生於申請高雄醫學大學附設醫院一般科醫師(Post-Graduate Year, PGY)甄試表現進行比較。

#### 研究對象

- 2020~2022 年高雄醫學大學附設醫院二年期 PGY 甄試報考人數共 589 人，考生畢業學校來源包括國內外醫學院校畢業生。
- 本研究以高醫大畢業生 422 位(醫學系 324 位、後醫系 98 位)為主要研究對象。

#### 討論與結論

- 後醫學系畢業生報名本院 PGY 甄試比例較低。
- 後醫學系報名者在校班級排名成績較高。
- 在校成績並非選才唯一標準。
- 若以 PGY 甄試表現作為畢業表現參考指標，兩系教育制度成效相當。

#### 未來論文研究規劃進度

1. 兩系 PGY 甄試表現比較。
2. 兩系 PGY 學習表現比較。
3. 台灣一大學醫院 PGY 甄試成效分析。
4. 兩系 Clerk1/2 學習表現比較。

活動  
照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: ywku@kmu.edu.tw