

高雄醫學大學 112 學年度 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	醫學院醫學教育研究中心		
召集人	盧柏樑	學院別	醫學院
社群主題介紹 (200字內)	醫學院醫學教育研究中心社群邀請醫學院教師分享教學實踐研究計畫或與醫學教育相關之研究(包含發表論文)，分享主題係以課程創新、跨領域結合學習平台、影像輔助及續浸式模擬教學用於基礎與臨床課程，進而提升學生自主學習動機及增進學習成效。		
活動概要 (300字內)	社群活動邀請邀請國立高雄師範大學成人教育研究所韓必霽教授專題演講<Becoming a Change Agent in Medical Education and Professional Development >、天主教耕莘醫療財團法人耕莘醫院陳正文副院長專題演講<推動專科與職類 CBME 及醫策會 Emyway 平台經驗分享>與呼吸治療學系陳秀玲主任分享<以關鍵字教學法與自我檢核策略提升學生呼吸治療計畫擬定能力>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300字內)	<p>1. 國立高雄師範大學成人教育研究所韓必霽教授專題演講<Becoming a Change Agent in Medical Education and Professional Development >，演講摘要及討論內容如下。</p> <p>Why do you want to be a teacher in the field of Medical Education?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Yoda's Wisdom You must unlearn what you have learned. ◆ 威廉·亞瑟·沃德 (William Arthur Ward) The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires. ◆ 哈佛大學的校訓： 【VERTITAS(Truth)】真理至善 禮記·大學篇： 【大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。】 ◆ 屈原 【離騷】 路漫漫其修遠兮，吾將上下而求索 <p>What is professionalism?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Code of Ethics (倫理準則) · Code of Conduct (行為準則) <p>Code of Ethics (倫理準則)：Core Values</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fostering holistic learning & development：Valuing students' experiences ◆ Continuing learning & research：passion ◆ Valuing research integrity ◆ Prioritizing social justice & responsibility <p>Code of Conducts (行為準則)：Teaching Praxis</p>		

- ◆ Instructional methods : Learning facilitator
- ◆ Curriculum development : Gate keeper for the quality learning
- ◆ Continuing Professional Development (CPD)

Continuing Professional Development (CPD)

- ◆ Knowledge
- ◆ Skills
- ◆ Attitudes

CPD : Focus of Adult Learning

1. To Learn
2. To Develop
3. To Excel

討論內容

- (1) “You must unlearn what you have learned”
我們必須要 unlearn，把所學的先放置一旁清空自己後，才能承載新的學習及事物。
 - (2) 面臨年輕世代學習的 Core Values 屬於 CP 值高(追求速效)
很多時候大家的共識 Core Values 會影響教育，胡適說到「所有教育產生的問題要回歸到教育本質上」。世代間的 Core Values 會有所落差，從家庭教育根基打起，家庭教育絕對大於社會教育，受學校及社會環境的影響到自身體驗後，Core Values 將在家庭教育的奠基於重新定義。
2. 天主教耕莘醫療財團法人耕莘醫院陳正文副院長專題演講<推動專科與職類 CBME 及醫策會 Emyway 平台經驗分享>，演講摘要及討論內容如下。

● Milestone 讓 CBME 知易行難

EPAs 操作型定義「能力」，與臨床工作吻合

- ◆ 當一項專業任務中，學員的表現已經展現在無人督導的情況下執行此任務的必要能力，就可以將此項工作完全信賴授權給受訓學員，讓他(她)獨立完成任務。
- ◆ 以信賴授權決定延伸米勒學習金字塔



Ten Cate O et al. Acad Med 2021;96:199-204



教育訓練(CBME, Milestones, EPAs)

- ◆ 師培工作坊
- ◆ 信賴的本質/EPAs 實作/EPAs 課程設計/職場即時評量/臨床教練/臨床能力委員會
- ◆ 學員工作坊
- ◆ 專業認同/執業模式/EPAs 導讀/職場即時評量/心得反思/學員導向終身學習

四大類職場評量重要資訊來源

四大類職場評量重要資訊來源

1. 短期觀察評量 miniCEX, DOPS, EPAs (SPO: Short Practice Observations)	2. 階段觀察評量 MSF(360), CCC (LPO: Longitudinal Practice Observations)	3. 案例(信賴)導向討論 Case-Based Discussion (CbD) Entrustment-Based Discussion (EBD)	4. 成果評估 Case Log, Portfolio, Presentation, Papers (Product Evaluation)

建議：四種資訊來源都要收集

Ten Cate O. Symposium, Japan Medical Education Foundation, Tokyo, 2022.



建構醫策會醫事人員能力進展資訊平台 Emyway

教育是百年大計

醫事人員教育不會是少數人的**專利**，而是應該回應社會需求與民眾期待，**深植**於臨床工作中，**持續**的學習成長，我們致力於將它**轉譯**成行動計劃

Toward CBME Ecosystem

討論內容

(1) 各大醫院的 E-portfolio 是否能統一整合?

由醫策會整合各大醫院的 E-portfolio 是不可行的，目前由醫策會提供一個 API，各大醫院負責 E-portfolio 之 IT 將符合 API 醫策會評量的資料下載至醫院系統存放是可行的，但醫院端要上傳至醫策會的部分尚未開通。近期已有在討論，未來有望解套。

(2) 如何給予有助於學生有建設性的雙向回饋，又不失其面子問題?

此問題係為 CBME 的核心，其需藉由工作坊教導老師，引進國外臨床教練工作坊，模擬學生及病人之互動，教導老師如何與學生進行回饋。給予回饋的重點為：與事件相關/明確地觀察到學生的某個行為/給予未來計劃(action plan)，於即時互動信件中累積並產生良性溝通。

(3) 建議醫院評鑑相關條文可加入需要一位專屬負責平台的 IT 人員，以利平台建置。

3. 呼吸治療學系陳秀玲主任分享<以關鍵字教學法與自我檢核策略提升學生呼吸治療計畫擬定能力>，經由陳主任的分享歸納下列建議及討論內容。

研究動機/研究目的

- 實習課程之教師觀察到學生對於「呼吸治療問題的制訂與擬定呼吸計畫治療上」，仍相當不熟悉。
- 本研究目的為彙整臨床常見呼吸治療問題與臨床表徵，幫助學生學習。

研究問題

- 使用“**關鍵字教學**”能否幫助學生建立病人症狀、生理指標、影像檢查和相應的呼吸治療問題之間的關聯，以制定相應的呼吸治療問題？
- 使用“**自我檢核表**”列出案例報告中需要呈現的內容，能否幫助學生建立病人評估、呼吸治療問題和治療後評估的因果關係？

課程設計

- 研究配合呼吸治療學系大三學生下學期「呼吸治療個案分析能力訓練」課程進行。
- 2學分之選修課程，每週一次，每次2小時，共36小時的課程。
- 課程內容包括5堂教師授課、6堂學生第一次報告、6堂學生第二次報告的方式進行。
- 期末海報展-活動參考台灣呼吸治療學會辦理海報展之模式，由學生於海報摘要前介紹自己的個案報告(每人報告5分鐘，評審詢問3分鐘)

整體之教學成果

- 課程結束時，對於課程學習成果進行的評估結果顯示，所有相應能力的平均分數都有顯著提高。
- 學期結束時，所邀請之三名外部評估老師對課程進行評估和指導。他們認為大多數學生可以確立適當的呼吸治療問題，但需要在制定呼吸治療計畫方面進行改進。

課程執行結論

- 個案報告展現學生對病人認識、理解及治療因果關係。
- 學生利用關鍵字連結問題和病人主要徵象，但無法評估後續治療效果。
- 未來教學可針對評估後續治療效果進行進一步釐清與調整。
- 課程提供「紙上談兵」範本及「依樣畫葫蘆」的自我檢核表，幫助學生預備臨床實習的入門知識。
- 學生對自我檢核表使用不熟悉，未來應加強說明其輔助個案報告完成的作用。

建議及討論內容

- (1) 建議可篩選較好的個案報告分享給學生參考(範例學習法)。
- (2) 提供自我檢核表是希望學生能依照檢核表上的項目撰寫個案報告，怕若先行提供範例參考，會有失激發學生的獨創性；未來會考慮(1)範例學習法之建議。
- (3) 關鍵字教學法較早適用於中小學執行，現在醫學生進入臨床領域實習前也會使用。

活動照片





想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: ywku@kmu.edu.tw