

高雄醫學大學 113 學年度 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	新進教師專業成長社群		
召集人	張鈺堂主任	單位別	教務處
社群主題介紹 (200 字內)	<p>研討主題主要以『教學』層面為主、『研究』、『服務』層面為輔，每場次邀請榮獲本校教學傑出教師獎、研究績優教師獎、教學實踐研究績優老師及其他獲獎老師分別進行經驗分享，並增加資源應用之介紹，同時配合主題需求亦可邀請校外傑出教師進行跨校分享，期盼透過資深或傑出教師之帶領，達到高醫人傳承之精神與目標。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>本學期共舉辦 3 次的社群活動，邀請曾獲得教學傑出獲優良教師：醫學系楊曉芳副教授、通識教育中心李玲珠副教授、護理學系葉錦雪助理教授來進行經驗分享。</p> <p>第1場次由曾經獲得傑出教師的醫學系楊曉芳副教授，來分享她的教學、升等及輔導學生的經驗。楊老師先行分享了她的擔任導師的經驗，分享了擔任導師的甘苦談，並分享醫學系學生的實際案例，鼓勵新進教師能夠用心了解學生；教學經驗及教學方法，包括在AI時代下，如何善用資訊工具編輯教材，以及透過IRS或KAHOOT等軟體增加與學生互動的機會，讓課堂更活化更有趣。最後，楊老師提醒新進教師教學貴在「用心」，雖然沒有修過教育學分，但是老師一樣是可擔任學生的知識傳播者、學習引導者、心靈支持者及人生導師，只要用心，會得到學生更多更正面的回饋，教學相長。</p> <p>第2場次邀曾經獲得傑出教師的通識教育中心李玲珠副教授，來分享她多年在不同學校體系累積的教學的經驗。李老師是師範大學畢業，所以曾經歷過中小學的教學生涯，後來到高醫任教，教學資歷已經累積23年了。李老師研究領域為哲學，專攻道家理論，在本校通識教育開課的通識課程以紅樓夢、世說新語等經典文學為主軸。李老師分享了教學應該先了解學生的先備知識，同時透過課堂的教學，翻轉學生對課程的認知；另外，”同時學習原則”是指知識、情意及技能則是不同學科屬性可以自行調整比例，另外，老師將孟子的性善論與荀子性惡論結合馬斯洛的需求表金字塔，解釋了老師在教學過程中對學生的影響。最後，參與老師提問老師的課程是否有融入AI或是EMI，李老師精闢的分享了她的經驗給予參與教師，同時還與當年授課的學生現在已經是醫學系的老師相見歡，見證了李老師桃李滿天下。</p> <p>第3場次邀曾經獲得傑出教師的護理學系葉錦雪助理教授，來分享她多年累積的教學的經驗。葉老師是資深的護理學系老師，專長領域為產科護理學，多年為產科護理學臨床實習的指導老師，葉老師表示課程當中可以多用實際的例子或多元的教學方法引導學生了解內容，同時也分享了老師從最早期手機錄影的方式融入教材，到了後期結合沉浸式的環境導入沉浸式教學影片，讓學生能深入其境學習到臨床的各種狀況，並且透過TEAM OSCE的方式讓學生透過團體的OSCE演練，從中獲得深刻的學習經驗與體驗。近期則結合各種教學計畫，例如：教學實踐研究計畫或教學創新計畫...等，透過計畫的經費補助，可以挹注教材數位化，讓教學方法更多元有趣與豐富。最後，參與的老師提問老師在設計OSCE教案時，是否需要把很刁鑽或特殊的題目編入教案，老師分享產科護理學在醫院實際遇到的案例分享，葉老師表示很多刁鑽問題還是要透過臨床實習的時候讓學生實際體驗發現解決問題的方式更重要，所以OSCE教案可以不用太著墨刁鑽的問題。</p>		

本期成果  
(請依社群特色  
及目標列舉，  
300字內)

經由社群活動可學習跨領域教師的教學方法、技巧及各種專業素，有效提升自我專業成長與精進，有助於教學實務現場的改變並可同時兼顧研究及獲得資源應用等各層面知識，協助新進教師儘速融入校園生活。

活動照片



想加入社群，請聯絡教務處教學發展與資源中心：龔心怡  
e-mail:hsini@kmu.edu.tw，分機:2769