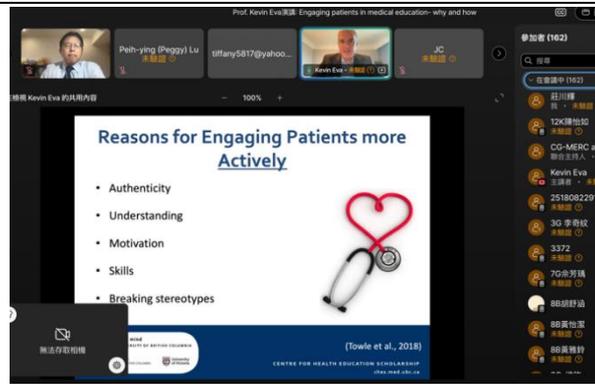


高雄醫學大學 113 學年度 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	醫學人文跨域專業教學成長社群		
召集人	呂佩穎	學院別	醫學院醫學系
社群主題介紹 (200 字內)	<p>本社群成立之目標為透過辦理不同主題之工作坊、講座分享，提升教師對人本化跨域核心能力（如正念、反思、溝通、同理、復原）等專業知能，進而協助教師能更有技巧性地將「以人為本」的概念與課堂演練結合，體現本校在「以病人為師」之人文理念下，長期致力培育醫療及健康專業從業人才，和注重醫學專業知識及社會人文關懷精神的跨域結合。經由本社群的推動，本校人本化教育的成果有目共睹，在推動醫學人文教育之際，如何縱貫式追蹤學習成效，從發想、研究、教學到發表，教師應如何研究成果發表成論文，實踐學習成效驗證並發揮影響力，成為我們下一期的目標。有鑑於此，我們將透過工作坊與講座，系統性規劃並協助教師發表論文，結合教學與研究，提高本校的國際能見度與鏈結度。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>為推動本校教師在課程中融入人文議題及人本化觀念，培育具有專業知能、同理心、自主學習、跨文化溝通、自我照顧、反思能力之健康照護專業人員，藉由成立「醫學人文跨域專業教學成長社群」，提升人本教育相關知識及經驗，增進教師對健康專業教育設計之創新，及探索知識融入課程設計之應用，建立跨領域教師專業成長社群。從主題發想階段，透過分享論文發表經驗，豐富國際視野。進而導入研究相關理論，扣合研究目的，設計出人本化的課程，實踐在教學現場，導入課程並進行學習成效研究，促進多元主題的討論與團體間的互相學習，最後將研究發表成論文。</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10/31 如何將病人的角色融入到醫學教育中 Kevin Eva 是 Medical Education 的主編，「以病人為中心」是醫學教育中常見的思維，從真實性、理解、動機、技能、打破常規等五種理由，來闡述為何我們需要更主動地思考到病人在醫學教育中的重要性。 2. 11/7 如何根據研究選擇適合投稿的醫學教育期刊 呂佩穎教授首先詢問教師發表的頻率以及在寫論文的過程是否順利。回到初衷，將研究成果寫成期刊的目的是什麼？在教學、研究與發表的天秤上，隨時回到初衷，問自己為何需要發表。 3. 11/29 從全方位課程設計探索教學研究與發表的下手處 曾廣志老師先向教師們搜集資訊，理解教師們在發表上的困境。從全方位課程設計入手，課程的設計需要有隱含的學生，從各種角度來思考課程的架構。針對多元的學生，應該具備多元的視角。 		

活動照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:賴怡伶 R121096@kmu.edu.tw