

## 高雄醫學大學 113 學年度上學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	「運用新一代數位科技提升醫學教育之教學成效」		
召集人	張維安助理教授	學院別	醫學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>內科學科的社群參考教育部於民國 103 年所推動數位開放教育磨課師課程計畫，由內科學科作為計畫的核心單位，近年專責辦理數位課程製作及推廣工作，推動具本校臨床醫學特色之磨課師課程。由教師端提供適合醫學生修讀的數位教材影片，導入「學生中心模式 (student centered model)」的教學概念，提倡以學生為中心的教學方法，進行線上自主學習，由學生主動參與學習及團體討論，此外也在線上進行作業練習及評量測驗，而教師則以引導者的角色，適時指引學生解決並討論問題，最後執行有效的回饋機制。要達到成效良好的數位教育需先精進教師的數位教學品質，因此將規劃舉辦數位教學知能研習課程，讓教師了解教與學的基本概念、教學計劃設計與策略，強化教學表達技巧，並運用於數位化教學平台。另辦理適合教師需求之數位教材製作軟體課程，邀請教師們分享製作經驗及成效，提供教師數位教材製作相關支援與協助，以提升本校教師參與數位臨床醫學課程製作之意願，進而建立數位臨床醫學教育課程資料庫，以應後疫情時代臨床醫學數位教育之趨勢與需求。內科學科歷年來有許多數位課程發展經驗，亦因應新型冠狀病毒肺炎疫情發展一些臨床數位教材，重症團隊更針對實習醫學生運用數位教材進行翻轉教學，目前學生反應熱烈。為進一步深化數位課程發展，充實教材內容，近年以教師成長社群活動鼓勵同仁加強發展數位課程。隨著老師們對於數位教學的逐漸熟悉，社群活動在求新求變的精神下，將進到新的里程碑。本年度起，由張維安老師接手擔任召集人，社群名稱更名為「運用新一代數位科技提升醫學教育之教學成效」，承繼前一學年的社群活動成果，本社群目標調整為運用新一代數位科技 (如：ChatGPT、midjourney 等)，協助教學活動的規劃與教材製作，希望能透過相關 AI 的軟體撰寫更優質的教學計畫並開發教材，讓學生對於學習產生興趣並提升學習成效。我們將持續透過此社群・計畫，提升教師運用新科技開發數位教材的能力，並加強學生學習成效之多元評估方法建構。並藉由各方式持續推動數位教學，也深入了解學生對數位教材學習之意見與建議，作為改進數位教材學習的參考，以因應後疫情時代的教學需求。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>本社群目標調整為運用新一代數位科技 (如：ChatGPT、midjourney 等)，協助教學活動的規劃與教材製作，希望能透過相關 AI 的軟體撰寫更優質的教學計畫並開發教材，讓學生對於學習產生興趣並提升學習成效。我們將持續透過此社群・計畫，提升教師運用新科技開發數位教材的能力，並加強學生學習成效之多元評估方法建構。並藉由各方式持續推動數位教學，也深入了解學生對數位教材學習之意見與建議，作為改進數位教材學習的參考，以因應後疫情時代的教學需求。</p>		
本期成果 (請依社群特)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 林育志副教授闡述 EPAs 定義，強調其對 CBME 教學的影響。EPAs 經信賴量尺評估，允許無監督執行關鍵專業活動，並與 OPAs 有明確區別。他指出信賴與授權的實務性及共識的重要性，強調透過信賴量尺替代傳統能力量尺，可提升教育與訓練的精準與效率，是 CBME 教學實踐的關鍵。</li> <li>2. 許教授分享生成式 AI 的應用，包括影像、影片生成及論文整理等工具，如 Gemini、DALLE 3、Copilot 等。他特別推薦 DALLE 3 的文本理解能力，並介紹 Sora 和 SUNO AI 在多語言影片及歌曲創作中的創新應用。許教授強調設計優質 Prompt 是善用 AI 的關鍵，鼓勵大家將 AI 融入教育與創作，提升生產力與創造力。</li> <li>3. 歐玲君醫師主講「從 CBME 到 EPA」，強調病患安全為核心，EPA 和里程碑是教育創新的關鍵工具。直接觀察能支持授權決策及能力精熟，評估需結合信效度與質量方法。她提醒教學設計應注重目標與評估一致性，透過科學設計與共識提升教學成效，奠定未來基礎。</li> </ol>		

色及目標列舉，300字內)



主講人：林育志主任



113. 10. 14 與會人員



主講人-許栢超副部長



主講人-許栢超副部長

活動照片



主持人：張維安醫師/主講人：歐玲君醫師



113. 11. 07 與會人員

想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: aaavein@yahoo.com.tw