

## 高雄醫學大 113 學年度 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	進階跨領域團隊研究及教學亮點社群(VIII)		
召集人	陳崇鈺	學院別	藥學院藥學系
社群主題介紹 (200字內)	<p>本校臨藥碩士班，其設立宗旨為使藥學系學生於大學畢業取得藥師資格後，能延續臨床藥學專業之學習與訓練的需求，以培育更具專業能力的臨床藥師，在職場擔任相關的臨床藥學服務工作。故此，進階的進階跨領域團隊研究能力成為目前培養藥學專業人才非常重要一環，無論在課程教學或專業研究。因此，為增加教師及藥學系臨床藥學碩士班教師競爭力及研究能量，本次社群將針對進階跨領域團隊研究及教學設計進行社群。</p>		
活動概要 (300字內)	<p>本次社群規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 113 學年度學分表討論</li> <li>● 課表時間跟實際上課時間不一致:</li> <li>● 必修同一門課程系統會顯示有開兩個時段(EMI+中文)，學生會不知道真正開課的時間。或許可以請教務處協助解決。</li> <li>● 英文畢業門檻更改為 CEFR:B2，可對未來入學的學生先預告英文畢業門檻將更動。(如:114 學年入學)</li> <li>● 需完成至少 2 學分必修 EMI 課程及 2 學分選修 EMI 課程</li> <li>● 選實務組模組人數變少:</li> <li>● 未來可能會有些實務組課程會因學生須符合畢業模組而需要特殊開班。</li> <li>● 實務組若著重在實務面操作，畢業條件及必修課程需再修改。(如:初階研究方法、進階研究方法)。</li> <li>● 五年制課程是否可以綁定，讓學生較能留在高醫。</li> <li>● 研究生碩士論文核心能力總結性評量表:</li> <li>● 考慮加入課程的教學項目。(如書面評估表可放入學術英文或科學論文寫作課程)。</li> <li>● 書面報告評量表可當作學生自評表，並標明得分項目對應之頁數。口頭報告評量表則維持老師評估。</li> </ul> <p>第 2 次社群:全人健康促進科技研究中心計畫討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨域研究：本研究中心將聚焦於三大核心研究領域，廣泛徵集國內專業人才(如:財團法人醫藥品查驗中心-醫藥科技評估組)，並整合各界資源，致力於跨領域、跨校園及國際間的協作與交流，逐步打造具前瞻性和創新力的研究平台。</li> <li>● 人才培訓：本研究中心專注於培育從基礎到高階的專業人才，特別研究生及年輕研究學者的研究能力，確保學校研究的長期發展與傳承。透過系統化的培育課程和研究計畫搭配，中心不僅為學術界輸送卓越人才，還滿足國家各機構和產業對於高素質專業人員的需求。</li> <li>● 國際鏈結：本研究中心將致力於深化姐妹校國際合作，積極建立全球研究網絡，與世界各地的頂尖學術機構和專家團隊緊密聯繫，開展姐妹校合作，並逐步完成跨國合作。</li> <li>● 深化產學：本研究中心將積極促成個人、政府、藥廠商產業、醫療界與學術界之間的深度合作，構建具創新性與多元化的跨領域研發平台。</li> <li>● 全人健康促進科技研究中心計畫討論</li> <li>● 研究人力及研究主題討論</li> <li>● 研究可執行性及未來方向</li> </ul>		

- AI 應用與國際交流機會
  - 計畫名稱討論
- 第 3 次社群
- 外國學生招生討論
  - 現有簡章檢討：討論現行入學條件，確保符合外籍生需求並增強其吸引力。
  - 開放學位學程：聚焦藥學碩士及臨床藥學碩士班的學位課程，擴展外籍生適用範圍。
  - 課表與畢業條件：調整外籍學生招生適用的課程內容與畢業要求，確保其學習體驗與學程目標一致。
  - 課程學分表調整
  - 全英語授課課程：討論部分課程是否全面改為英語授課，以提升外籍生的學習便捷性。
  - 外籍生專屬課表：探討是否為外籍生制定專門的課程表，以更好地支持其學業進展。
  - 小結論
  - 為提高教學品質與學生多元性，決定設立兩套學程：外籍生使用全英語課程，並與本國學生課程平行設置，以確保不同學生的學習需求皆獲得滿足。
  -

本期  
成果

1. 本社群透過臨床藥學相關教師進行討論，規劃未來與現在課程
2. 透過了解學生的修課想法，進行滾動式課程檢討
3. 透過社群分享讓老師分享帶領研究生與相關主題討論，也可讓老師提供相關制度建議

活動  
照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:jk2975525@hotmail.com