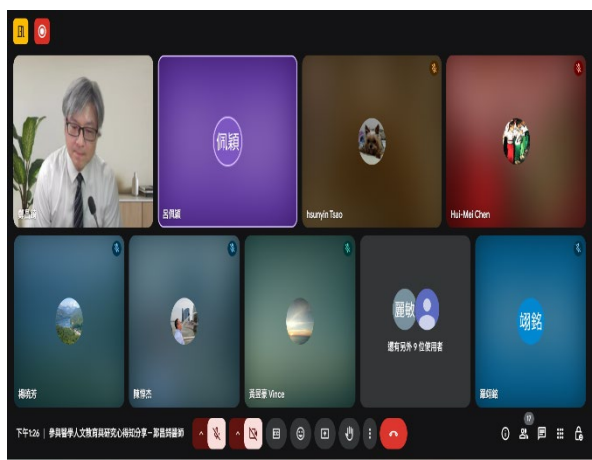
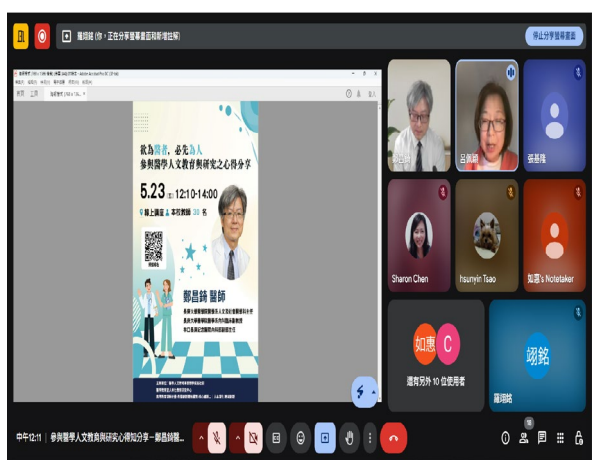


高雄醫學大學 113 學年度 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	醫學人文跨域專業教學成長社群		
召集人	呂佩穎	學院別	醫學院醫學系
社群主題介紹 (200 字內)	本社群成立之目標為透過辦理不同主題之工作坊、講座分享，提升教師對人本化跨域核心能力（如正念、反思、溝通、同理、復原）等專業知能，進而協助教師能更有技巧性地將「以人為本」的概念與課堂演練結合，體現本校在「以病人為師」之人文理念下，長期致力培育醫療及健康專業從業 才，和注重醫學專業知識及社會人文關懷精神的跨域結合。經由本社群的推動，本校人本化教育的成果有目共睹，在推動醫學人文教育之際，如何縱貫式追蹤學習成效，從發想、研究、教學到發表，教師應如何研究成果發表成論文，實踐學習成效驗證並發揮影響力，成為我們下一期的目標。有鑑於此，我們將透過工作坊與講座，系統性規劃並協助教師發表論文，結合教學與研究，提高本校的國際能見度與鏈結度。		
活動概要 (300 字內)	為推動本校教師在課程中融入人文議題及 本化觀念，培育具有專業知能、同理心、自主學習、跨文化溝通、自我照顧、反思能力之健康照護專業 員，藉由成立「醫學人文跨域專業教學成長社群」，提升人本教育相關知識及經驗，增進教師對健康專業教育設計之創新，及探索知識融入課程設計之應用，建立跨領域教師專業成長社群。從主題發想階段，透過分享論文發表經驗，豐富國際視野。進而導入研究相關理論，扣合研究目的，設計出人本化的課程，實踐在教學現場，導入課程並進行學習成效研究，促進多元主題的討論與團體間的互相學習，最後將研究發表成論文。		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	1. 5/13 由教學實踐研究計畫成果轉化成 SCI 期刊文章的心得分享 吳如惠醫師的教學實踐計畫中觀察到，牙醫學系的課程中，溝通與同理的訓練較為缺乏，如何在學校課程中提升專業素養，並塑造價值觀，是吳醫師教學實踐計畫的目的，進而將教學實踐計畫轉化成論文，成為更有感的成效。 2. 5/19 質性研究資料分析之方法與步驟 鈕文英教授針對質性研究的優點與特色介紹，從訪談大綱開始，到受訪者編號、文件編碼的過程，逐步論述細節。最後以「持續比較法」來概括目前學界的現象學、詮釋學、民族誌、紮根理論等等研究法，其研究過程的狀態都屬於持續比較法，差別在於找出不同主題的方式。 3. 11/29 參與醫學人文教育與研究之心得分享 鄭昌錡醫師闡述醫學人文教學經驗分享及研究成果分享，並以自身通過的國科會計畫教學實踐計畫為例，分享其發想、設計、研究到學習成效評估的過程及所遇到的問題，藉由焦點團體訪談的方式蒐集醫學生的觀點，如何在學校課程中提升人文能力，並塑造其價值觀。		

活動照片



加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: 賴怡伶 R121096@kmu.edu.tw