

高雄醫學大學 113 學年度 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	臨床見習導入可信賴專業活動(EPAs)檢核學生學習成效		
召集人	吳如惠	學院別	口腔醫學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>臺灣近年來的醫學教育由最初美國畢業後醫學教育評鑑委員會 (ACGME) 所提出的六大核心能力——臨床照護病人能力、完整與優質的專業醫學知識、實作為基礎的終身自我學習與改進、良好的人際關係及溝通技巧、優質的專業精神及倫理，以及制度與體系下的醫療工作——逐步進展至今日更貼近臨床實務的教育模式。能力導向醫學教育的發展，不僅讓我們對能力藍圖及目標導向訓練模式更加清晰，也為臨床教師重整訓練計畫藍圖及師培共識提供了契機。</p> <p>本演講將透過專家講授及經驗分享，帶領與會者深入了解能力導向醫學教育及評量的相關概念及實務操作。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>本次活動以「臨床見習導入可信賴專業活動(EPAs)檢核學生學習成效」為主題，探討如何透過 EPAs 框架評估學員的臨床能力。活動中，講師介紹了回饋與評量在醫學教育中的重要性，並分享如何運用直接觀察來提升學員專業發展。參與者討論了 ADAPT 與 R2C2 模型的應用，幫助學員進行自我反思並制定行動計劃。</p> <p>此外，活動深入介紹了「以能力為本的醫學教育 (CBME)」的核心理念，並強調如何在牙科領域設計符合專業需求的核心能力指標與學習成果。講師分享了如何將「可信賴專業活動 (EPAs)」與「能力里程碑 (Milestones)」工具應用於能力評估，並透過這些工具追蹤學員的能力發展。最後，專家分享了台灣在推動 CBME 過程中的挑戰與經驗，並探討如何建立可持續的教育改革機制，提升病患照護品質與醫療安全，培養具備全面專業能力的醫療人才。</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次社群特別邀請專家分享「以能力為本的醫學教育 (CBME)」的核心概念與實踐經驗，並探討如何將「可信賴專業活動 (EPAs)」有效整合進臨床教學中。除了介紹 CBME 在不同醫學領域的應用外，還透過學員實際案例分析，引導參與者討論如何在課程設計中運用這些工具，提升學員臨床能力與專業素養。每位教師都分享了自己的經驗與觀點，期望能在教學中創造更多實作機會，並提供實用的資源與工具，讓學員在安全的學習環境中不斷練習，提升其臨床判斷和專業技能。 2. 每次討論聚焦於 CBME 框架的設計與應用，特別是在醫學與牙科領域的臨床教育中，如何透過 EPAs 來檢核學員的學習成效。參與者交流了如何在有限的臨床操作機會下，為學生創造具挑戰性且安全的學習環境，並加強學生的專業素養與團隊合作能力。這些討論幫助教師們更好地理解如何在課程中設計與實踐 CBME，進而提升學生面對臨床挑戰時的信心與應對能力。 3. 透過每週的社群討論，教師們深入探討課程設計與教學方法的融合，分享了如何通過情境模擬、互動學習與自我反思來提升學生的學習動機，促進他們的自主學習與專業成長。這些交流不僅提升了教師的教學信心，也幫助他們在專業成長的同時，更加熟悉多元教學策略的整合，提升課堂效果。 4. 社群積極推動教學實踐研究計畫的申請與撰寫，特別以情境模擬教學為例，討論了如何整合反思寫作來系統性地檢視學生學習成效。透過分享申請流程、資源及撰寫技巧，教師們更清楚了解教學實踐研究計畫，並展開廣泛的討論，激 		

發了對持續改進教學方法的動力。這些討論不僅增強了教師在教學研究中的投入，也鼓勵大家共同探索創新教學模式與數位化工具的應用，進而支援課程優化與教學改進。

活動照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:

召集人: juhuwu@kmu.edu.tw

協助人員: r131109@kmu.edu.tw