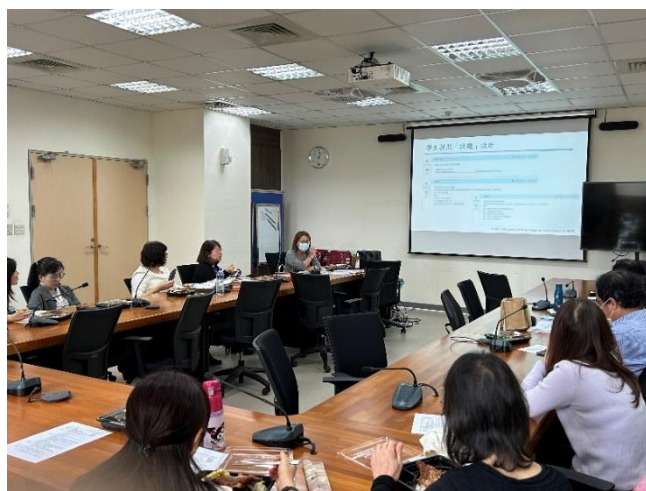


高雄醫學大學 113 學年度 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	敘事引導與跨域學習教學社群		
召集人	黃詠愷	學院別	口腔醫學院
社群主題介紹 (200字內)	引導心能與專業連結的學習，於課堂引導持續學習的心，帶著持續學習的心，樂於探索，連結專業，帶著心的學習能力，離開課堂，到任何場域，樂於探索，樂於學習，樂於運用自身專業與個案共同解決創造未來，由自身之心能學習，形成利他價值，再回到鞏固自身專業價值。敘事為引導學習心能載體之一，本教師社群目標為以敘事為載體創新教材教法，以引導教學方式，進行跨領域學習課程設計。 以引導感知、聆聽、理解與回應並檢視等敘事表現作為創新教學，設計規劃學生對於主專業課程之外跨域課程感知、聆聽、理解與回應並檢視自身對於主專業課程跨域學習課程。在課堂上引導學生本身具備之同理、信任與反思之心，帶入跨域學習。若有共感同理心為課程要學生帶得出課堂的能力，教學法與課程規畫下，讓學生藉由課程理解將『心』放出來也是課堂教學/學習。 本教師社群目標以敘事為載體，進行敘事教學創新『心』的學習引導教材設計與執行。		
活動概要 (300字內)	本學期總共舉辦 3 次社群活動。活動主題日期與講師詳見下表。		
	日期	講題內容	主講人姓名
	114/03/21 12:00-14:00	「提問設計 X 敘事牌卡」引導感知專業素養課程設計	口腔衛生學系 黃詠愷
	114/04/30 12:00-14:00	學思達牌卡 X 自學講義製作要點	台南護理專科學校 王宏仁
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300字內)	114/05/01 12:00-14:00	課程提問設計：以核心提問啟動探究思	靜宜大學 蔡佩均
	本教師社群目標為以敘事為載具創新教材教法，以引導教學方式，進行跨領域學習課程設計。 本學期成果 1、教師問卷滿意度 5.0 分，達到 4.0 以上目標（五點量表），本期滿意度為 4.9。 2、所有社群教師均出席 50%以上集會。 3、完成引導專業素養教案 1 式。 4. 三場活動成果： ●黃詠愷老師將敘事牌卡融入提問設計課程，運用「妙語說書人」與「學思達」牌卡作為主要教材，幫助學生激發創意，並提升批判思維與表達能力。 ●王宏仁老師以「學思達」牌卡為教學核心，設計模擬教學情境，強化學生從教材中擷取教學議題的能力與課程敏感度，並進一步培養其獨立思考、問題解決與跨文化溝通的能力。 ●蔡佩均老師以「提問設計」為核心，著重探討如何運用有層次且具策略性的提問方式，引導學生積極參與學習，進一步進入深層思考與觀點建構，從而提升學生的學習深度與自主性。		

活動照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: ykhuang@kmu.edu.tw