

高雄醫學大學 113 學年度第 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	Power-ups 工作坊		
召集人	李偉鵬副教授	學院別	國際事務處
社群主題介紹 (200 字內)	行政院 2018 年起推動的「2030 雙語國家政策發展藍圖」，隨著本校獲得「教育部大專校院學生雙語化學習計畫-重點培育學院」補助，舉辦教師社群提升教學職能。本工作坊以協助教師融入 EMI 教學環境為目標，希望藉由工作坊凝聚對 EMI 教學有興趣的教師，共同切磋課堂經營能力，在傳授專業、語言差異與學生收穫之間取得最大公約數；以破解教師面對 EMI 的迷思，以及對照分析本國生、外籍生的教學法差異為基礎，邀請實戰經驗豐富的講師設計互動環節，讓本校老師以學生角度體驗 EMI 課程。		
活動概要 (300 字內)	第一場： ● 日期/時間：114 年 7 月 2 日（三）中午 12.10-13.00 ● 師資：本校臨床醫學研究所 劉于鵬副教授 ● 講題：EMI 帶給我的自我醒思 第二場： ● 日期/時間：114 年 7 月 3 日（四）中午 12.10-13.00 ● 師資：本校藥學系 鄭雍怡助理教授 ● 講題：EMI 教學學習旅程 第三場 ● 日期/時間：114 年 7 月 5 日（五）中午 12.10-13.00 ● 師資：本校生物系 李瑞年副教授 ● 講題：非英語為母語的英語教學扎記		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	首場邀請臨床醫學研究所劉于鵬副教授以「EMI 帶給我的醒思」分享自身經驗，談及從業界轉任學界後，透過 EMI 師培課程重新省思教學角色，認知到在知識快速更新、多元管道下，教師需協助學生整合與除錯，並靈活調整教法以增進互動。第二場由藥學系新進教師鄭雍怡老師分享 EMI 執行的壓力與需求，指出可運用校內外資源、國際師培及 AI 工具，如 GPT 製作教材、Podcast 與線上互動等，協助學生建立英語表達自信。第三場由具 26 年經驗的生物系李瑞年老師比較 CMI 與 EMI，指出 EMI 課堂師生多為非英語母語者，理解與表達阻力大，需更多策略支持，並以 simple English、teach less、intelligibility、comprehensibility 為教學口訣，提醒教師聚焦內容可理解性與互動。透過三場社群活動，教師汲取實務經驗與具體做法，強化支持網絡與資源應用，為持續推動 EMI 與落實 2030 雙語政策奠定基礎。 *檢附互動和發問具體回饋如滿意度問卷（附件）		

活動照片

