

高雄醫學大學 114 學年度 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表			
社群名稱	新進教師專業成長社群		
召集人	張鈺堂主任	單位別	教務處
社群主題介紹 (200 字內)	<p>研討主題主要以『教學』層面為主、『研究』、『服務』層面為輔，每場次邀請榮獲本校教學傑出教師獎、研究績優教師獎、教學實踐研究績優老師及其他獲獎老師分別進行經驗分享，並增加資源應用之介紹，同時配合主題需求亦可邀請校外傑出教師進行跨校分享，期盼透過資深或傑出教師之帶領，達到高醫人傳承之精神與目標。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>本學期共舉辦 3 次的社群活動，邀請曾獲得教學傑出獲優良教師：醫放系周銘鐘教授、藥學系張值維副教授、醫學系張鈺堂教授來進行經驗分享。</p> <p>第1場次由曾經獲得傑出教師的醫放系周銘鐘教授，來分享他在本校15年累積的豐富教學、研究及升等經驗。周老師本身為電機領域背景，以蘇霍姆林斯基的名言「只有能夠激發學生進行自我學習，才是真正的教育」作為教學理念，周老師透過了自身的經驗，分享了如何備課、可以運用哪些教學方法，除了教學之外也要注重學生的輔導；另外，周老師也分享了教師研究投稿論文的注意事項以及教師評鑑等須留意的細節，還有提醒新進老師與學生的互動及輔導也需要顧及。最後，新進老師與周老師進一步討論了臨床老師該怎麼備課、如何讓課程開的了以及該如何設計課程等問題。</p> <p>第2場次邀曾經獲得傑出教師的藥學系張值維副教授，來分享他在本校豐富的教學、研究及升等經驗。張老師於今年2月剛升等副教授，因為參加對象皆為新進教師，所以張老師以研究升等為今天的主力議題，張老師以自身的升等經驗，提醒新進教師應該先將研究、教學及升等的比重先行分配好，建議以升等為主要目標的話，研究佔比建議在55%以上，另外也鼓勵新進教師在初期可以多著墨於研究室的人力培養，有助於以後的計畫申請及升等助力；教學部分則是對於學生在教學評量的評語不用太在意，維持自己教育工作者的初衷即可；服務的部分也鼓勵老師多參與學校活動及擔任導師等可以拓展自己的能見度，有助於未來的升等加分。最後，新進老師與張老師進一步討論了新進老師該怎麼收外籍研究生、新進教師授課時數不足6小時如何因應等問題，討論熱絡。</p> <p>第3場次邀曾經獲得傑出教師的醫學系張鈺堂教授，來分享他在本校豐富的教學、研究及升等經驗。張老師本身除了獲得傑出教師，亦同時擔任教學發展與資源中心的主任，身兼教學跟行政工作。張老師以一部日劇片段讓與會人員了解小兒外科的特色及困難點，進一步說明臨床教學與專業素養如何並重；另外，張老師透過“以學習者為中心的教學理念與方法”，介紹如何帶領臨床教學，讓學生能獲得更多不同的專業素養，同時也鼓勵新進老師多指導學生論文，增加學生學習動能，也可以透過跑步等活動與學生搭起友善互動的橋樑，增進師生的交流機會與情感。最後，張老師勉勵新進老師培育有溫度的醫學人才，並且能跟學生多互動與交流。</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300字 內)	經由社群活動可學習跨領域教師的教學方法、技巧及各種專業素，有效提升自我專業成長與精進，有助於教學實務現場的改變並可同時兼顧研究及獲得資源應用等各層面知識，協助新進教師儘速融入校園生活。		

活動
照片



想加入社群，請聯絡教務處教學發展與資源中心：龔心怡
e-mail:hsini@kmu.edu.tw，分機:2769