

高雄醫學大學 114 學年度上學期 教師專業成長社群期末成果資料表			
社群名稱	「運用新一代數位科技提升醫學教育之教學成效」		
召集人	張維安助理教授	學院別	醫學院
社群主題介紹 (200 字內)	本期內科部教育社群以「新一代數位科技助力醫學教育」為核心，整合 CBME 發展性模式、智慧擬真訓練與生成式 AI 應用 三大教育趨勢，提升臨床教學效果與評量品質。課程從共享心智模型 (Shared Mental Model) 建立教師評量一致性的觀點出發，連結智慧擬真系統 (SimCapture、自動化評核分析) 提升急重症技能訓練效率，並延伸至 2025 年主流生成式 AI (如 ChatGPT、Gemini、NotebookLM、Deep Research) 於臨床教學、研究與文件產製的實務應用。透過跨領域共同學習，促進教師在 評量思維、教學創新與科技素養 三面向能力同步提升。		
活動概要 (300 字內)	CBME—發展性模式與共享心智模型 (SMM) 透過臨床實例與 Milestones/EPA 思維演練，解析教師評量分歧的成因，強調從「通過與否」轉向「能力進程」的發展性觀點，建立跨師資評量一致性與有效回饋。 智慧擬真+同軸教學臨床技能訓練 示範高階模擬假人與 SimCapture 系統於危急照護情境中的運作，並展示自動化評核系統如何以時間戳記、生理數值與行為數據量化 OSCE 成效，提升教學效率與臨床能力。 生成式 AI 於教學、研究與臨床工作之應用 介紹 GPT/Gemini/Perplexity/Grok 等工具在醫療場域的使用策略，並示範 NotebookLM、Deep Research、ChatGPT Agent 等功能於文獻整合、簡報生成、臨床劇本模擬與例行工作自動化的實作。 全程以案例導向、共備示範與工具操作實作為主，協助教師將教育策略與科技工具落地於日常教學。		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	提升評量品質與教學一致性 教師具備發展性模式 (Developmental Model) 與 Milestones/EPA 觀念，能針對學員能力進程提供更聚焦的回饋與支持，而非僅以「是否達標」評量。 臨床技能教學效果明顯提升 智慧擬真示範與量化評核工具帶來具體數據證據：OSCE 操作分數提升、急救處置關鍵時間縮短、急重症照護壓力下降、教學滿意度大幅提升，同時有效補足師資不足問題。 生成式 AI 強化研究與教學生產力 教師能運用 AI 進行文獻整理、教案生成、簡報製作、臨床會談情境模擬與評量題庫產生，顯著減少重複性工作時間，轉向更具價值的教學互動。 整體而言，本期社群成功達成三大能力提升： 評量思維升級 × 教學創新 × 數位素養 ，形塑未來內科教育所需的科技導向並持續成長的教師專業。		

活動
照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: aaavein@yahoo.com.tw