

高雄醫學大學 114 學年度 01 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	共研共創、教學創新智匯社群		
召集人	吳麗敏 教授	學院別	護理學院
社群主題介紹 (200 字內)	AI 世代的快速發展，應注重學生問題解決能力、創新、跨學科思維和實踐能力的培養，透過老師群體匯流與合作，促進知識共享與創意碰撞。		
活動概要 (300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程分享 CBME 教學模式與過去傳統教學的差異。 2. 透過課程分享如何運用跨域合作與數位科技，進行翻轉教學以刺激學生學習，並致力於解決醫護教育中「理論與實務無法整合」的困境。 3. 透過課程針對兒科護理學課程之調整與創新教學策略，針對課程結構、臨床需求與學生特質進行，共同討論課程內容安排與教學改進方向。 		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由課程了解護理養成教育與臨床間存在的人際應對和多重評估落差，確認因應學生學習模式改變，教學模式必須翻轉的必要性。 2. 運用 AR、VR、App 等新科技不一定能保證教學效果，但關鍵在於必須依學生需求進行量身訂做。教學的最終目的，是思考如何將理論與實務有效整合，實現「為未來而教」。 3. 透過課程深度交流，確立了兒科課程應對新制「16+2」轉型共識，了解學生和臨床銜接上的問題，教學模式須翻轉傳統教學模式，導入 VR、PBL 等創新策略，以達成「為未來而教」的教育目標。 4.成員回饋資料： <ol style="list-style-type: none"> 4-1 教師專業成長社群滿意度，問卷共 7 題，回收率 100%，計分方式是同意程度 1-5 分(非常不滿意至非常同意)，平均同意程度是 5 分，學員對於社群安排、學習內容收穫程度、社群召集人和成員經常致力於社群主題、我不圖角度看待事情、學習內容可以運用於專業、有助專業提升以及認同社群推行，都具高度同意程度。 4-2 參加社群的主要獲益： <ol style="list-style-type: none"> (1)了解學生校園學習狀況目標，延續至實習計畫。 (2)透過腦力激盪方式，對學生更加認識，提升學生實習前準備度。 (3)與老師的討論與議題交流。 (4)討論學校與臨床實務現況，縮短差距。 (5)很棒，收穫很多。 4-3 對社群的整體規劃、執行與成果建議 <ol style="list-style-type: none"> (1)實務與臨床結合 (2)多些整體規劃，能讓我們更理解其成果帶來的效益，以協助學生適應臨床。 (3)臨床與課程設計可以多交流，讓臨床與教學可以更符合。 (4)很用心。 (5)很棒。 4-4 改善建議 <ol style="list-style-type: none"> (1)學校老師能依學生的狀況考量學習過程，給予適當的教學規劃，辛苦老師們! (2)教學評量可以貼切臨床，符合學校的學習目標。 		

(3)參與者普遍認同社群成功促進了學校課程與臨床實務的深度接軌，有效協助教師了解並準備學生實習。學員建議未來可持續推動實務結合，並使教學評量更貼近臨床需求。

照片



照片



活動照片

照片



照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: painting@kmu.edu.tw