

# 高雄醫學大學 114 學年度第 1 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	師生價值共創-科普服務之教學模式建構		
召集人	魏春旺	學院別	健康科學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>教育哲學家 John Dewey 特別強調學習參與和經驗學習的重要性。價值共創(Value Co-creation)以使用者和提供者共同創造商品或服務的價值，讓使用者積極參與，以創造更好的使用體驗。</p> <p>本社群以學生能夠學以致用為宗旨，藉由偏鄉科普/資訊服務，使學生在服務中學習成長，發揮科普/資訊專長，亦能體會服務的價值，善盡社會責任。同時，老師也可以發展適合學生的教學模式，並且從學生的回饋，改善教學方法。藉由價值共創的歷程，師生同步成長。</p>		
活動概要 (300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合 USR 萌芽計畫「永續莒濃人才培育與健康發展計畫」，與高雄市極偏鄉六龜國小、龍興國小、新發國小、社團法人高雄市六龜關懷協會及尼布恩人文教育關懷協會師長共組教學社群，交流教學方法及教育研究，促進社群教師之專業能力成長。</li> <li>2. 讓學生思考現在所學的知識在哪裡可以用得到？在偏鄉服務的過程中，可以讓自己從一個學習者成為教學者，思考專業知識的價值，並且知所不足，再求長進。</li> <li>3. 本社群主要任務包含：讓學生參與社群的運作，了解學生的學習問題和困難；老師發展適當的教學策略與教材提升學生的科普/資訊實作能力；帶領學生參與偏鄉之科普/資訊服務；配合服務學習課程，讓學生了解身為醫學大學學生的職志和使命。</li> </ol>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本社群認為應該要讓學生將在校所學的理論和知識，落實在社會場域，透過偏鄉服務的歷程，同時達到認知、情意、技能三大學習領域能力的養成。當學生成為一個主動的思考者時，才是真正在學習。</li> <li>2. 本社群結合了服務學習課程、資訊研究社、永續莒濃人才培育與健康發展計畫，以及校內外資源，期望藉由各方的力量，成就學生的學習和成長，亦達到服務社會的目的。</li> <li>3. 本學期學生主要參與活動包含六龜地區假日學堂 5 場，共計國小參與師生 75 人次，高醫大師生 30 人次，以及讓學生參與推廣教育課程的規劃與設計。</li> <li>4. 本學期邀請三位講者，心路基金會黃鈺婷主任主講「心路六龜日間服務據點營運模式」、欣園製茶徐盛暘總經理主講「六龜在地山茶文化以及產業發展」，以及新發國小陳孟君老師主講「偏鄉特色小學的發展理念與經營」。會中充分討論彼此對偏鄉教育和文化發展的服務經驗，讓社群老師和學生獲益良多。</li> </ol>		



六龜台灣原生山茶的產業發展



六龜地區發展機會



新發國小特色課程發展經驗



由生存走向品牌的小校經營方針



心路基金會據點介紹



服務使用者的生命故事