

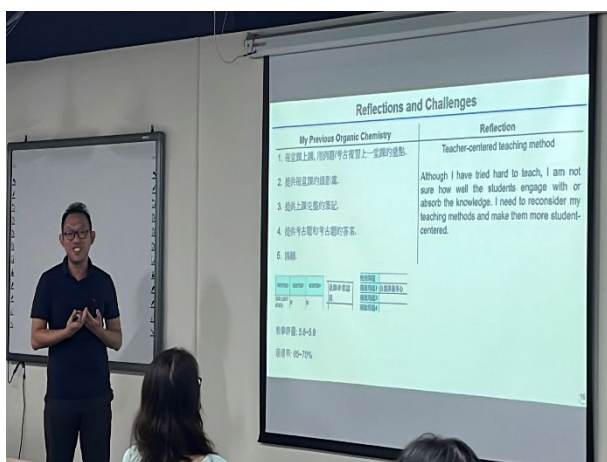
# 高雄醫學大學 114 學年度第一學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	KMUC 醫化系教師英文班增進能力社群		
召集人	林韋佑	學院別	生命科學院
社群主題介紹 (200 字內)	旨在提升本系教師於 EMI (English as a Medium of Instruction) 課程中的教學能力，並促進對英語授課在高教國際化中的理解與實踐。社群透過邀請國內外具備 EMI 實務經驗的教授分享課程設計、師生互動策略及高教英語化趨勢，使教師能建立更完善的英語授課能力與教學思維，進而提升學生的學習成效與國際競爭力。		
活動概要 (300 字內)	<p>本期社群共舉辦三場專題分享與經驗交流活動，內容涵蓋 EMI 教學經驗、大班制教學策略、課程設計方法、跨國雙語教學環境以及教學鷹架 (Scaffolding) 等主題。</p> <p><b>(1) 10/17 – 日本慶應大學與韓國忠北大學 EMI 教學分享</b></p> <p>由古川良明教授與金哲在副教授分享日本與韓國 EMI 推動現況、教學支援系統、學生英語能力落差、bilingual teaching 模式及課程規劃難點等。</p> <p><b>(2) 11/11 – 李建宏助理教授國外 EMI 研習經驗分享</b></p> <p>內容包含國際 EMI 培訓課程、課程設計原則、Scaffolding 鷹架提問法、引導式學習以及如何讓學生在英語與專業知識間架橋。</p> <p><b>(3) 11/14 – 張瑋成教授：雙語高教與自然界 C-C 鍵形成機制</b></p> <p>分享有機化學在自然界中 C-C 鍵形成的機制，並探討大型班級教學策略、課堂互動提升方式、以案例與產業連結引發學習動機等。</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉, 300 字內)	<p><b>① 深化 EMI 教學理解，建立具體實務觀點</b></p> <p>三場活動皆由國內外具有英語授課實戰經驗之教授分享，讓教師能親身理解不同國家推動雙語教育的策略、困境與解決方式。教師透過不同文化與教育系統的案例，比較多國 EMI 策略，理解英語授課不僅是「語言切換」，也是教學設計思維的轉變。</p> <p><b>② 導入多元教學策略 (Scaffolding、互動式教學、大班管理)</b></p> <p>活動中介紹鷹架理論、引導提問、資訊結構 (INFO Structure)、隨機點名策略等，協助教師建立可立即應用於課堂的具體工具。本期活動讓教師獲得可立即應用於課堂的技術，如分段學習、引導式提問、課程核心概念提取、大班互動提升策略等。</p> <p><b>③ 強化教師在課程設計上的國際化視野</b></p> <p>透過日本、韓國、美國等案例，使教師理解不同教育系統推動雙語化的方式，為系上未來 EMI 課程規劃奠定基礎。從課程語言比例、雙語教材設計、學生英語落差因應，到課堂內容如何跨文化連結，使教師對 EMI 具更全面與務實的掌握。</p>		

④ 促進跨國視野的化學專業教學分享及建立可持續運作的 EMI 經驗交流平台

三場活動皆累積穩定參與教師人數，已逐步形成跨系、跨校交流的專業社群雛型。

活動照片



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: [wylin@kmu.edu.tw](mailto:wylin@kmu.edu.tw)