

高雄醫學大學 112 學年度第 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	教學小幫手---結合數位工具之教學案例設計		
召集人	鄭夙芬	學院別	人文社會科學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>社會工作教學特質強調情境、案例、對話等將抽象概念化為具體的方式，教師在設計教材時，要營造情境、編撰案例、設計案例角色對話時，需要耗費大量時間。本社群擬導入 Poe 提供教師學習。Poe 全名為「Platform for Open Exploration」，是著名問答平台 Quora 於 2022 年 12 月推出的一款聊天機器人，其是整合多個來自不同科技巨頭開發之不同模型的 AI 聊天機器人，包括來自 OpenAI 的 GPT-4、ChatGPT，Anthropic 的 Claude、Claude-instant，Google 的 PaLM，以及來自 Meta 的開源模型 Llama-2，另外亦包含其他製圖 AI 軟體，如 Dall·E、Stables Diffusion 等。與 ChatGPT 一樣，使用者可以用自然語言和 Poe 內一系列 AI 機器人對話，詢問專業知識，要求它創作文章等等，甚至能自行使用上述聊天機器人作為模型，自製自己的聊天機器人，並分享給他人使用。</p> <p>因 Poe 網羅各式各樣的聊天機器人，且依照功能進行分類，如有專門撰寫故事的、專門編寫程式的、專門設計食譜的、專門製作圖片的等等，透過將所有聊天機器人整合於一個平台中，能夠更方便使用者的操作，對教師而言也能減少使用個別聊天機器人設計案例與對話或是製作情境圖片的時間；另一方面，融入情境、案例與對話的教學設計應如何貼近學生的需求，使學理變生動的同時，又能學習到應有的知識與技術，亦是社會工作教師經常思考的問題。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>本社群活動分為三場次，主題分別為「POE 的使用介紹與應用實作」、「POE 應用於社會工作實習經驗分享」、及「數位情境模擬與教學實踐經驗分享」。</p> <p>第一場活動，邀請高雄市中山國中退休教師簡良諭老師，其為資訊教育相關背景，具備有關程式設計、多媒體設計、AI、Scratch 等資訊工程學科知識與技術，同時對 Poe 瞭解深入，能對 Poe 的功能進行詳細介紹與操作教學，本次活動，簡老師介紹如何使用 Poe 中的各個聊天機器人編寫教學案例、製圖以及創建屬於自己的聊天機器人。</p> <p>第二場活動，邀請本系吳美鈴助教，其同時具備社會工作與數據分析、資料探勘等背景，亦多次結合數位科技於社會工作實習課程中，其經驗能提供教師瞭解 Poe 的使用重點以及對本系教師及學生的幫助，本次活動，美鈴助教使用 Poe 於社會工作實習課程後進行經驗分享。</p> <p>第三場活動，邀請本校護理系葉錦雪助理教授，其發展多部數位情境模擬影片，結合其在產科護理學的教學，同時，亦以「混合式情境教學提升護生哺乳知識、評估技能與自我效能」一題通過並獲得教學實踐研究計畫補助，其經驗有助於社會工作教師參考，本次活動，葉老師介紹有利於學生的教學情境案例如何擬定、如何將教學情境案例利用多媒體轉換成教學影片、如何有技巧的撰寫教學實踐研究計畫等等。</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉)	<p>1.拓展教學與研究輔助工具</p> <p>(1) 運用 Poe 整理文本重點：透過將要整理知文獻檔案上傳 Poe，並提供明確指令，如以多少字以內、條列式、表格化、哪一種分類方式等，讓 Poe 進行整理。</p> <p>(2) 運用 Poe 編寫教材案例：Poe 是一個 AI 機器人整合平台，因此平台中有數個機器人可供選擇，可根據機器人擅長之類型進行挑選，如要編寫案例，則可挑選專長寫作的機器人，並提供明確指令，如以場景、角色、結局走向等，讓 Poe 進行編寫。</p> <p>(3) 運用 Poe 有效修改作業：Poe 雖不能完全取代人力，但能增進工作效率，如修改作業，可提供明確指令，如評分標準，示範檔等，讓 Poe 先學習如何檢視，再由人工進行修正。</p>		

300 字

2.媒體教材設計與運用

內)

(1) 運用 Poe 生成圖片：先前社群所學的 AI 圖片生成需要開啟多個頁面，並依循步驟，而在 Poe 僅需選擇擅長生成圖片的機器人，並提供明確指令，如場景、人物、動作、情緒等，即可生成圖片。

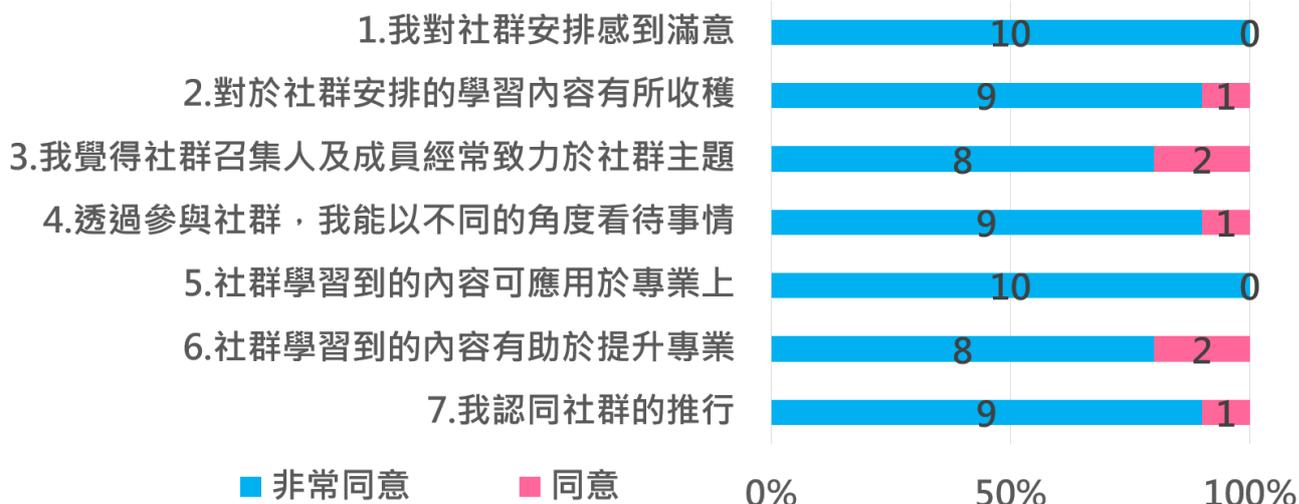
(2) 情境模擬影片案例腳本設計：當專業技術需要以情境模擬方式呈現時，除了畫面的設計，最重要的就是人物角色對話的腳本內容，需要與專業知識結合，才能從對話呈現學習的重點。

3.教學實踐研究撰寫

教學實踐研究的申請要點包含明確的問題意識、動機、近五年的教學成果與本次計畫的連結、本次計畫可以如何解決學生問題、與過去採用的方法差異等。

4.期末滿意度

(1) 量化資料



(2) 在質性回饋的部分，社群成員對於本次社群的主要獲益包含「Poe 與上一次 ChatGPT 主題有延續性」、「學習到許多使用 Claude 的功能、特色以及訣竅」、「在 Poe 製圖比過去所學的 AI 製圖要方便」、「教學實踐研究計畫的技巧說明十分詳細且用心」；對於整體社群規劃、執行與成果的建議，包含「AI 在人文社會科學是突破且創新，但仍有其限制」、「動畫情境與真人演練影片相比，是否還是真人較能確實學習到技術？」。

活動
照片



專長繪圖的機器人

- 挑選類別 圖片生成 → Stable Diffusion
- 讓序本需要顯示卡的生圖功能 → 呈現
- 生成的影像有自然場景、物體、人物，輸入的描述越詳細，生成的圖像越逼真，注意提示詞建議使用英文。

• a lake with lotus flowers and lotus leaves beside it. There is a Chinese-style pavilion by the lake in the distance. There is a rainbow in the sky. There are several egrets flying in the sky. There is a small boat in the lake.

老師修改作業/實習計畫書

In-context learning

「上下文學習」(In-context learning)是一種機器學習技術，它能夠讓語言模型直接從輸入的內容脈絡中學習新的任務或技能，而無需額外的訓練或微調大型數據集。

Gemini 1.5 In-context Learning			Gemini 1.5 In-context Learning		
Model	avg → avg Human Evaluation (BLEURT)	avg → avg Human Evaluation (GPT4)	Model	avg → avg Human Evaluation (BLEURT)	avg → avg Human Evaluation (GPT4)
GPT-4 Turbo (full book)	0.94 (23.1)	0.17 (6)	GPT-4 Turbo (full book)	0.94 (23.1)	0.17 (6)
Claude 2.1 (full book)	0.14 (22.2)	0.00 (13.3)	Claude 2.1 (full book)	0.14 (22.2)	0.00 (13.3)
Gemini 1.5 Pro (full book)	0.24 (23.5)	0.00 (17.8)	Gemini 1.5 Pro (full book)	0.24 (23.5)	0.00 (17.8)
Human language learner	5.52 (79.3)	2.40 (37.0)	Human language learner	5.52 (79.3)	2.40 (37.0)

圖片來源：李宏毅老師youtube影片【生成式AI導論 2024】第3講：訓練不了人工智慧？你可以訓練你自己(上) — 神奇咒語與提供更多資訊



如何說服委員給經費做研究?

課程改革方案(教學改善措施)

- 是否有創意? (畢卡索說:好的藝術家懂得模仿,偉大的藝術家善於偷取)
- 對學生是否有實質上的幫助? (based on theory)
- 學生是否買單? (考量學生接受度)

想加入此社群,請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:m785028@gmail.com