



高雄醫學大學 111 學年度 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	敘事引導與跨域學習教學社群																	
召集人	黃詠愷	學院別	口腔醫學院															
社群主題介紹 (200 字內)	<p>「敘事力」是一種描述方法，它關注個人或事件的經驗、時間順序和情節脈絡。同時，它也是一種研究方法，在心理學、文學、人類學和教育等領域廣泛應用。敘事力可以用作詮釋性反省的工具，同時也可以應用於教育實踐中。</p> <p>本社群將敘事的思考應用於教學中，透過行動會議以敘事思考的角度建立一套能引導同學尺規評量方式，希望能在生硬的醫學專業課程當中也能讓學生在學習過程中感受到人與人之間「心」的聯結及情感。</p>																	
活動概要 (300 字內)	<p>本學期社群集會由召集人分享上學期透過社群建構出的尺規評量分享開啟。第二次集會邀請東吳大學哲學系黃筱慧教授演講，探討哲學思考的角度與醫學教育敘事能力的相關性，提供了一個跨領域的視角，引導教師思考如何將敘事思考應用於教學中，提升教學的質量。</p> <p>第三次集會邀請口腔衛生學系許瀚仁醫師作為分享，敘事置入正顎手術個案臨床醫病溝通學習單的應用，以及在醫病溝通中有效引導對話的技巧。最後一次集會透過行動會議協助護理系侯玟里老師提出在精神科臨床實習中學生較專注於寫作業而忽略人與人相處所需要的同理和關懷所需要的尺規評量，思考如何將同理和關懷更進一步評分並培養學生的敘事能力。四次集會中，集會教師們進行了深入的討論和交流。</p>																	
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<p>社群特色:將敘事帶入不同課程學習尺規評量，引導學生在專業課程學習中，同樣能具備探索個案導因脈絡的『心』能，創造自身價值。</p> <p>1. 完成四場社群活動 四場社群活動於 112.02.24、112.03.10、112.03.29、112.05.26</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">日期</th> <th style="width: 60%;">主題</th> <th style="width: 25%;">講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>112.02.24</td> <td>敘事尺規評量於課程應用分享</td> <td>黃詠愷</td> </tr> <tr> <td>112.03.10</td> <td>醫學相關教育的敘事與哲學</td> <td>黃筱慧</td> </tr> <tr> <td>112.03.29</td> <td>敘事置入正顎手術個案臨床醫病溝通學習單分享</td> <td>許瀚仁</td> </tr> <tr> <td>112.05.26</td> <td>護理系學生實習反思作業情意部分尺規評量分享</td> <td>侯玟里</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 分享敘事學習評量尺規執行成效 3. 啟動行動會議協助社群教師建構適用於自身課程之敘事評量尺規</p>			日期	主題	講師	112.02.24	敘事尺規評量於課程應用分享	黃詠愷	112.03.10	醫學相關教育的敘事與哲學	黃筱慧	112.03.29	敘事置入正顎手術個案臨床醫病溝通學習單分享	許瀚仁	112.05.26	護理系學生實習反思作業情意部分尺規評量分享	侯玟里
日期	主題	講師																
112.02.24	敘事尺規評量於課程應用分享	黃詠愷																
112.03.10	醫學相關教育的敘事與哲學	黃筱慧																
112.03.29	敘事置入正顎手術個案臨床醫病溝通學習單分享	許瀚仁																
112.05.26	護理系學生實習反思作業情意部分尺規評量分享	侯玟里																
活動照片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>																	



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:
召集人：黃詠愷 ykhuang@gap.kmu.edu.tw