

高雄醫學大學 學年度 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	跨領域團隊合作照護：從我到我們共舞之實證敘說																						
召集人	吳麗敏	學院別	護理學院																				
社群主題介紹 (200字內)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>場次</th><th>時間</th><th>主題</th><th>主講人</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>112.03.01</td><td>回顧和展望未來</td><td>吳麗敏</td></tr> <tr> <td>2</td><td>112.03.27</td><td>生命受限情況兒童及青年之整合性照護</td><td>林室均</td></tr> <tr> <td>3</td><td>112.05.08</td><td>實證x教學理論x評量=?</td><td>郭倩琳</td></tr> <tr> <td>4</td><td>112.05.09</td><td>教學現場 x 教學設計 x 評量=學習成效?</td><td>廖珍娟</td></tr> </tbody> </table>			場次	時間	主題	主講人	1	112.03.01	回顧和展望未來	吳麗敏	2	112.03.27	生命受限情況兒童及青年之整合性照護	林室均	3	112.05.08	實證x教學理論x評量=?	郭倩琳	4	112.05.09	教學現場 x 教學設計 x 評量=學習成效?	廖珍娟
場次	時間	主題	主講人																				
1	112.03.01	回顧和展望未來	吳麗敏																				
2	112.03.27	生命受限情況兒童及青年之整合性照護	林室均																				
3	112.05.08	實證x教學理論x評量=?	郭倩琳																				
4	112.05.09	教學現場 x 教學設計 x 評量=學習成效?	廖珍娟																				
活動概要 (300字內)	1. 說明社群主旨：上學期透過實證將團隊(心理、社工、護理、個管、醫師)進行討論，由一個個案出發至團隊的照護，發揮團隊合作照護模式，提升團隊臨床實務能力與照護品質。說明這學期在開發兒童癌症跨領域團隊合作教案，發展教案所需的理論，邀請專家演講，落實臨床教學，提升學習成效。 2. 藉由講者研究、照護經驗與參訪英國醫院分享兒童與青年安寧療護，透過國內外安寧療護討論對象與介入時機不同、生命受限到死亡的兒童僅有少數接受過安寧療護、藉由量表協助醫療人員評估孩子是否需要安寧療護，進而提升醫療人員溝通、同理心與解決衝突的能力。 3. 分享不同學習理論，讓教育者了解教學過程中如何促進學習者學習的方法，現今教學者面臨最大的挑戰為學習者缺乏學習動機，教育者應依學習者需求選擇不同教學理論，並融入多元學習理論設計創新教學活動，發展有效的教育策略，以滿足學習者學習目標；而實證研究也發現創新教學介入比傳統教育能讓學習者更有學習成效。 4. 介紹採用精熟目標取向及表現目標取向的學習者發展能力所著重之處有何差異、不同成長思維模式的學習者可能採用不同目標取向而影響自我能力的發展，其中擁有成長型思維模式的學習者更傾向於精熟目標取向，並著重於自我調節式學習，可省思自己在學習中的不足之處並改善，形成一個覺察與改進的良性循環，獲得更好的自我發展。																						

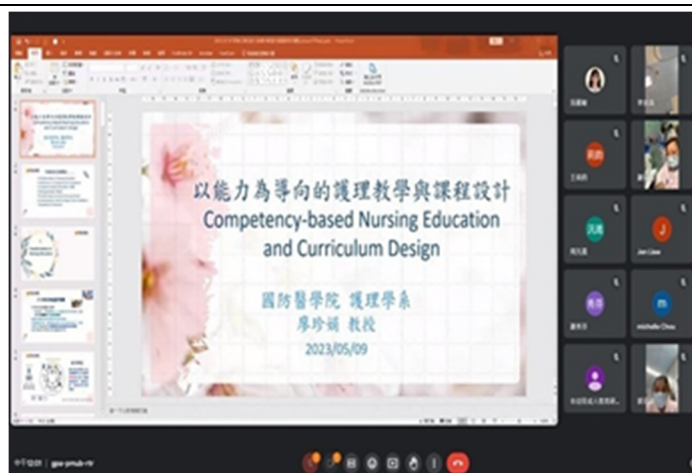
本期成果 (請依社群特色及目標列舉, 300字內)

- 1、創立社群初衷為「以病人為中心的全人照護理念」，希望臨床、教育和實務整合再一起，在透過在臨床發現問題進行探究，研究需要一個團隊，透過大家一起發揮專長，手牽手、心連心，把團隊做得更好，藉由跨領域團隊的結合，著重實務上資源的重整，在進一步將臨床與實務面進行整合，並著手發展教案，希望透過邀請專家進行對話，指導教案的發展和執行。
- 2、充分討論臨床靈性照護，兒童可依不同年齡層的靈性發展與兒童談論死亡；尊重父母的宗教信仰，讓其藉由宗教信仰活動延續父母角色保有希望。醫療團隊透過返校照護流程，邀請學校老師一同參與跨專業團隊會議、運用表單評估追蹤兒童返校適應情形，必要時醫療團隊會到學校向師生介紹疾病，協助癌症兒童成功返校學習。
- 3、說明各教學理論的立論基礎，以及強調之重點，透過課程學習到不同學習理論，了解教學理論與評量方法，未來更能運用不同教學方法協助學習者學習，以提升教學成效。
- 4、理解核心能力和 EPA 的不同，兩者在教學實踐上的異同，核心能力導向醫學教育(CBME)主要以學習者為中心設計課程或學程，強調訓練後獲得的結果，而非強調時間為基礎的訓練，因此具有高彈性、責任制的特點，目的為促進學習者之能力提升以及能夠養成評估、反思的習慣，培養主動學習及終身學習的態度與精神；另外，課程與評估為雙向關係、互相影響及互相促進。

活動照片







想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: